

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологии
Д.С. Брюханов
«22» мая 2020 г.

Кафедра Педагогики и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.05 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (академический)**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 944.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Кожушко Е.А., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин: протокол №7 от 14.05.2020 г.

И.о.Зав. кафедрой Тропникова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Прошла экспертизу в Методической комиссии факультета биотехнологии, протокол №б от 21.05.2020 г.

Рецензент: Ермолова Е.М., доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета биотехнологии Власова О.А. кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Директор Научной библиотеки



Лебедева

Е.Л. Лебедева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими(предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.4	Содержание лекций.....	10
2.5	Содержание практических занятий.....	10
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	11
2.7	Фонд оценочных средств.....	12
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
	Приложение № 1 Фонд оценочных средств.....	16
	Лист регистрации изменений	80

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему экономических знаний, умений, навыков, необходимых для последующей подготовки бакалавра в области биологии, способного к эффективному решению производственных задач в практической деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ экономической теории: базовых экономических понятий и экономических законов;
- выработка умения и готовности использовать экономические знания в практической деятельности;
- приобретение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- получение практических навыков оценки происходящих экономических явлений и применения их в своей профессиональной деятельности.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Экономика» у обучающихся должна быть сформирована следующая общекультурная компетенция (ОК):

Компетенция	Индекс компетенции
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.Б.05).

1.4 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Планируемые результаты освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономики: базовые понятия, категории и законы функционирования отдельных хозяйствующих субъектов и экономики страны в целом	Уметь: применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующие дисциплины
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Базовый	Программа среднего общего образования	Экология человека и социальные проблемы Государственная итоговая аттестация

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и объём изучения дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР	Всего			
1	Микроэкономика	10	10	4	24	30	54	Устный опрос, тестирование, решение задач, проверка конспектов, сообщений
2	Макроэкономика	8	8	3	19	35	54	Устный опрос, тестирование, решение задач, проверка конспектов, сообщений
Всего:		18	18	7	43	65	108	Зачет с оценкой
ИТОГО трудоемкость дисциплины: академических часов/ ЗЕТ							108/3	

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Экономика» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем(КСР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 2	
				КСР	СР
1	Лекции	18		18	
2	Практические занятия	18		18	
3	Подготовка сообщений		17		17
4	Индивидуальные домашние задания		13		13
5	Самостоятельное изучение тем, вопросов (конспект)		12		12
6	Подготовка к практическому занятию, (устному опросу, тестированию, решению задач)		17		17
7	Контроль самостоятельной работы	7		7	
8	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)		6		6
9	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачет с оценкой с	
10	Всего	43	65	43	65

2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды компетенций
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе					Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
						Подготовка сообщений	Подготовка к практическому занятию, (устному опросу, тестированию)	Индивидуальные домашние задания	Самостоятельное изучение тем, вопросов (конспект)	Подготовка к зачёту с оценкой			
Раздел 1 Микроэкономика													
1	Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике	2	2	2	3	1	1	1	-	3	2	x	ОК-3
2	Основные этапы развития экономической теории	2	-	-	2	-	-	-	2			x	ОК-3
3	Рыночное равновесие в микроэкономике	2	2	2	5	2	2	1	-			x	ОК-3
4	Факторы производства, виды и формы факторных рынков.	2	2	2	3	-	2	1	-		2	x	ОК-3
5	Основные формы организации бизнеса	2	-	-	4	-	-	-	4			x	ОК-3
6	Издержки производства и их виды	2	2	2	5	2	2	1	-			x	ОК-3
7	Экономическая конкуренция и типы строения рынков	2	2	2	8	2	2	1	-			x	ОК-3
Раздел 2 Макроэкономика													
8	Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства	2	2	2	8	4	2	2	-	3	1	x	ОК-3
9	Макроэкономическая среда предпринимательства	2	2	2	8	4	2	2	-			x	ОК-3
10	Макроэкономическое равновесие	2	2	2	6	2	2	2	-			x	ОК-3
11	Финансовая система государства и ее составляющие	2	-	-	2	-	-	-	2		2	x	ОК-3
12	Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения	2	2	2	4	-	2	2	-			x	ОК-3
13	Национальная экономика и мировой рынок	2	-	-	7	-	-	-	4			x	ОК-3
Всего по дисциплине			18	18	65	17	17	13	12	6	7		

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1	2	3	4	5	6
1	Микроэкономика	<p>Основные этапы развития экономической теории. Понятие микроэкономики и макроэкономики. Типы экономических систем. Максимизация полезности. Потребительский выбор. Закон убывающей полезности.</p> <p>Товар и его свойства. Величина спроса, цена спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.</p> <p>Величина предложения, цена предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесие на рынке товаров</p> <p>Капитал и его виды. Рынок капитала: спрос, предложение и цена. Понятие труда. Особенности труда, как товара. Рынок труда. Земля и ее особенности. Рынок земли. Предпринимательство.</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства. Кривая производственных возможностей. Равновесие рынка ресурсов.</p> <p>Издержки и их классификация. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба. Выручка и прибыль. Виды прибыли и их экономическое содержание. Принцип максимизации прибыли.</p> <p>Понятие экономической конкуренции, ее необходимые условия и виды. Совершенная (чистая) конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия и</p>	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы функционирования экономики; -основные школы экономической науки; - основные экономические законы и показатели микро-экономики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знание экономической теории и законов в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальной экономической терминологией в объяснении происходящих экономических явлений; – навыками применения широкого спектра знаний современных тенденций в экономической теории и отраслевой экономике; - методиками основных экономических расчетов 	<p>Лекция – визуализация. Практические занятия с использованием контекстных методов обучения</p>

		антимонопольное регулирование. Конкуренция в биотехнологическом производстве			
2	Макроэкономика	<p>Несовершенство рынка. Причины неравенства и распределение доходов. Показатели благосостояния населения. Государство, его роль и функции. Общественное благо и его особенности. Система национальных счетов. Кругооборот доходов и продуктов. Макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая среда предпринимательства</p> <p>Сущность макроэкономического равновесия. Инфляция. Безработица. Экономический цикл. Виды экономических циклов и их характеристика. Экономический рост и развитие. Потребление и сбережение (накопление). Инвестиции и их источники формирования. Политика стабилизации экономических отношений в обществе. Кредитно-денежная и налоговая системы. Финансовая система государства и ее составляющие. Государственный бюджет. Национальная экономика и мировой рынок. Международные экономические отношения. Международная экономическая интеграция. Международное движение капитала. Внешняя торговля и торговая политика.</p>	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия макроэкономики и законы макроэкономического равновесия; - роль и функции государства в регулировании экономики; - теорию распределения совокупного доходов; - сущность международных экономических отношений и формы международной интеграции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание экономической теории и законов в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной экономической терминологией в объяснении происходящих экономических явлений; - навыками применения широкого спектра знаний современных тенденций в экономической теории; - методиками основных экономических расчетов макроэкономических показателей 	<p>Лекция-визуализация. Практические занятия с использованием контекстных методов обучения</p>

2.4 Содержание лекций

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1	Микроэкономика	1. Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике	2
		2. Рыночное равновесие в микроэкономике	2
		3. Факторы производства, виды и формы факторных рынков	2
		4. Издержки производства и их виды	2
		5. Экономическая конкуренция и типы строения рынков	2
2	Макроэкономика	6. Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства	2
		7. Макроэкономическая среда предпринимательства	2
		8. Макроэкономическое равновесие	2
		9. Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения	2
	ИТОГО:		18

2.5 Содержание практических занятий

№ п/п	Название разделов дисциплины	Тема практического занятия	Объём (акад. часов)
1	Микроэкономика	1. Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике Теория потребительского поведения	2
		2. Рыночное равновесие в микроэкономике. Спрос и предложение. Параметры рыночного равновесия	2
		3. Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Ценообразование на рынках факторов производства	2
		4. Издержки производства и их виды. Определение оптимальных условий производства	2
		5. Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2
2	Макроэкономика	6. Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства. Расчет показателей дифференциации доходов	2
		7. Макроэкономическая среда предпринимательства. Макроэкономические показатели. Расчет макроэкономических показателей	2
		8. Макроэкономическое равновесие. Расчет показателей измерения безработицы и инфляции	2
		9. Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства	2
	ИТОГО:		18

2.6 Самостоятельная работа обучающихся

Название раздела дисциплины	Тема СРО	Виды СРО	Объём СРО (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1. Микроэкономика	1.1 Основные этапы развития экономической теории	Самостоятельное изучение вопроса (конспект)	2	
	1.2 Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике Теория потребительского поведения	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения	3	
	1.3 Рыночное равновесие в микроэкономике. Взаимодействие спроса и предложения. Факторы, влияющие на рыночное равновесие	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения	5	
	1.4 Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы.	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания	3	
	1.5 Основные формы организации бизнеса	Самостоятельное изучение вопроса (конспект)	4	
	1.6 Издержки производства и их виды. Доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях	Подготовка к тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания подготовка сообщения	5	
	1.7 Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Подготовка к практическому занятию, устному опросу, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения.	5	
		Подготовка к зачету	3	

2. Макроэкономика	2.1 Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения	8	1
	2.2 Макроэкономические показатели. Макроэкономическая среда предпринимательства	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения	8	
	2.3 Макроэкономическое равновесие. Политика стабилизации экономических отношений в обществе	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка сообщения	6	
	2.4 Финансовая система государства и ее составляющие	Самостоятельное изучение темы (конспект)	2	2
	2.5 Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства	Подготовка к практическому занятию, тестированию, выполнение индивидуального домашнего задания	4	
	2.6 Национальная экономика и мировой рынок	Самостоятельное изучение темы (конспект)	4	
		Подготовка к зачету	3	
Итого:			65	7

2.7 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

3.1.2 Ефимова, Е.Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 392 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>

3.1.3 Нуралиев, С.У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105558>.

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711>

3.2.2 Арзуманова, Т.И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93355>.

3.2.3 Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учеб. / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко - Москва: Дашков и К, 2017 - 369 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/93428>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий» ежемесячный научно-практический журнал в сфере экономики АПК

3.3.2 «АПК: экономика, управление» ежемесячный теоретический и научно-практический журнал

3.4 Электронные издания

3.4.1 Научный журнал «АПК России/Вестник ЧГАА» <https://e.lanbook.com/journal/2173?category=944>

3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза:

3.5.1 Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е. А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020.

- 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте вуза

3.6.1 Экономика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е.А.Кожушко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 43 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838;http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03274.pdf>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1 Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://юурагу.рф/>

3.7.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2020. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3.7.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3.7.4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2020. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;
- ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Экология. Проф»;
- Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

Программное обеспечение:

1. Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-ААОЕМ (срок действия – Бессрочно);
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор № 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);
4. Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № А0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Перечень специальных помещений кафедры

1. Учебная аудитория № 314 для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория № 314 для проведения занятий семинарского типа(практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

4. Помещение № 307 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

3.9.2 Перечень основного оборудования

1. Ноутбук Acer PB TE69 - KB
2. Экран на штативе Apollo-T 200 x 200 MW
3. Проектор Acer projector P 1163

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	18
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	19
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	20
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.1	Устный опрос на практическом занятии	20
4.1.2	Тестирование	23
4.1.3	Решение задач на практическом занятии	31
4.1.4	Индивидуальные домашние задания (решение задач)	42
4.1.5	Сообщение	58
4.1.6	Самостоятельное изучение вопросов (конспект)	61
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	62
4.2.1	Зачет с оценкой	62

1 Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономики: базовые понятия, категории и законы функционирования отдельных хозяйствующих субъектов и экономики страны в целом	Уметь: применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знания	Знает основы экономики: базовые понятия, категории и законы функционирования отдельных хозяйствующих субъектов и экономики страны в целом	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает, основы экономики: базовые понятия, категории и законы функционирования отдельных хозяйствующих субъектов и экономики страны в целом, но путается в некоторых мелких вопросах	Отлично разбирается в основах экономики: знает базовые понятия, категории и законы функционирования отдельных хозяйствующих субъектов и экономики страны в целом
	Умения	Умеет применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности	Не способен применить экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности	Слабо умеет применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности	Хорошо умеет применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности, но допускает неточности	Отлично умеет применять экономические знания в сфере своей профессиональной деятельности
	Навыки	Владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Отсутствуют навыки по дисциплине	Слабо владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Хорошо владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, но недостаточно для оценки «отлично»	В полном объеме владеет навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е. А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>

3.2 Экономика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е.А.Кожушко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 43 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03274.pdf>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Экономика», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.1.1 Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Вопросы для устного опроса размещены в методической разработке:

Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е. А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики; - показывает знание основных понятий тем, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки

	<p>связного описания явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умения анализировать экономическую ситуацию в стране, отрасли, предприятии; применять знание отраслевой экономики в профессиональной деятельности; умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях:

Тема 1 «Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике. Теория потребительского поведения»

1. В чем различие между объектом и предметом экономической теории?
2. Каков предмет современной экономической теории?
3. При перечислении методов экономической теории укажите методы, присущие всем наукам.
4. В чем заключается экономический выбор?
5. Что такое производственные возможности и чем они ограничены?

Тема 2 «Рыночное равновесие в микроэкономике. Спрос и предложение. Параметры рыночного равновесия»

1. В чем заключается моделирование поведения потребителя и чем оно обосновывается?
2. Чем спрос отличается от потребности?
3. Какие факторы определяют спрос? На какие группы можно разделить эти факторы? Чем можно объяснить действие закона спроса?
4. Что такое ценовая эластичность спроса и какие факторы ее определяют?
5. Какие виды неценовой эластичности спроса могут быть? Следует ли ожидать роста спроса на все товары в случае повышения доходов населения?
6. Что такое предложение? В чем особенность микроэкономического подхода к предложению? Чем объясняется действие закона предложения?
7. Чем характеризуется эластичность предложения? Какой может быть эластичность предложения? Как на эластичность предложения влияет фактор времени?

8. Объясните механизм взаимодействия спроса и предложения

Тема 3 «Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Ценообразование на рынках факторов производства»

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Что включает в себя такой фактор производства как капитал?
4. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
5. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
6. Как определить цену земли, капитала, труда?

Тема 4 «Издержки производства и их виды. Определение оптимальных условий производства»

1. Как образуются производственные фонды предприятия? Что входит в их состав?
2. Как возникают фонды обращения? Что их отличает от производственных фондов в целом и от оборотных фондов в частности?
3. Как формируются издержки предприятия? Что собой представляют издержки производства и издержки обращения? Почему микроэкономика все эти издержки рассматривает как издержки производства предприятия?
4. Что такое полные издержки? Обоснуйте необходимость их учета. По какому признаку они делятся на внешние и внутренние?
5. Какие издержки относятся к постоянным, какие к переменным? В чем смысл выделения динамических характеристик издержек?
6. Что такое прибыль? Всегда ли увеличение объемов производства ведет к росту прибыли? Каким правилом должно пользоваться предприятие, определяя наиболее выгодный объем производства?

Тема 5 «Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»

1. Что такое конкуренция? Охарактеризуйте различные виды конкуренции.
2. Чем характеризуется совершенная конкуренция?
3. Чем отличается монополия от совершенной конкуренции?
4. Какие основные цели преследует монополистическое регулирование?
5. В чем отличия монополистической конкуренции от олигополии?

Тема 6 «Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства. Расчет показателей дифференциации доходов»

1. Раскройте сущность понятия общее равновесие и благосостояние.
2. Объясните, почему распределению доходов в рыночной экономике свойственно неравенство?
3. Какие количественные измерители используются для измерения степени неравенства?
4. С какими основными проблемами сталкивается рыночный механизм?
5. Каковы регулирующие механизмы государства в проблеме выравнивания доходов населения?

Тема 7 «Макроэкономическая среда предпринимательства. Макроэкономические показатели. Расчет макроэкономических показателей»

1. Какова роль государства в кругообороте доходов и продуктов?
2. Какие основные показатели входят в систему национальных счетов?
3. Отражает ли показатель ВВП общественное благосостояние?
4. В чем отличие ВВП и ВНП?
5. Какие методы существуют для расчета ВВП?

Тема 8 «Макроэкономическое равновесие. Расчет показателей измерения безработицы и инфляции»

1. Каковы причины безработицы и ее основные виды?

2. Назовите виды инфляции.
3. Как рассчитать уровень инфляции?
4. Какие меры необходимы для финансовой стабилизации в переходной экономике?
5. Почему в начале переходного периода, как правило, необходима макроэкономическая стабилизация?

Тема 9 «Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства»

1. На каких принципах основывается построение государственного бюджета?
2. Что такое «налог»? Каковы основные принципы налогообложения?
3. Что такое «деньги»? Какие основные функции они выполняют?
4. Какое место в денежной системе занимает банк? Какие операции он проводит?
5. Какими основными инструментами располагает денежно-кредитная политика?
6. Чем характеризуется современное мировое хозяйство? С какими глобальными проблемами сталкивается мировое хозяйство?
7. В каких формах предстают мирохозяйственные связи?
8. Перечислите основные виды внешнеторговой политики.
9. Раскройте понятие «валютный курс» и механизм его установления.

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Для текущего контроля знаний тестовые задания размещены в Методических указаниях к проведению практических занятий по дисциплине:

Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е. А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. – Режим доступа <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>

Тестовые задания для текущего контроля

Тема 1 «Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике. Теория потребительского поведения»

- 1) Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической науки?

1. эффективное использование ресурсов;
 2. неограниченные производственные ресурсы;
 3. максимальное удовлетворение потребностей;
 4. материальные и духовные потребности.
- 2) Что из перечисленного изучает микроэкономика?
1. производство в масштабе всей экономики;
 2. численность занятых в хозяйстве;
 3. общий уровень цен;
 4. производство сахара и его динамику.
- 3) Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:
1. микроэкономический;
 2. макроэкономический;
 3. позитивный;
 4. нормативный.
- 4) Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки или максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
1. достижение полной занятости;
 2. поддержание экономического роста;
 3. экономическая безопасность;
 4. экономическая эффективность.
- 5) Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
1. микроэкономики;
 2. макроэкономики;
 3. менеджмента;
 4. международных финансов.
- 6) Экономическая теория:
1. занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
 2. содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
 3. не является наукой;
 4. не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений развития экономики.
- 7) Экономическая модель не является:
1. идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
 2. инструментом для экономических прогнозов;
 3. комплексом экономических принципов;
 4. объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.
- 8) Какое определение наиболее точно отражает задачи экономической науки?
1. проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов;
 2. проблемы использования ресурсов;
 3. проблемы эффективного использования ресурсов;
 4. проблемы ограниченных ресурсов.
- 9) Кто из указанных субъектов занимает в рыночной экономике приоритетное место?
1. производители;
 2. посредники;
 3. потребители;
 4. государство.
- 10) На какой вопрос не отвечает рыночная экономика:
1. Что производить?
 2. Как производить?

3. Что необходимо для процесса производства?
4. Для кого производить?
- 11) Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:
 1. инвестиции в производство;
 2. производство благ;
 3. потребление благ;
 4. редкость ресурсов.
- 12) Ограниченность – это проблема, которая:
 1. существует только в бедных странах;
 2. есть только у бедных людей;
 3. есть у всех людей и общества;
 4. никогда не возникает у богатых людей.
- 13) Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:
 1. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
 2. экономическое поведение отдельных фирм;
 3. отношения между отдельными представителями разных классов;
 4. все ответы верны.
- 14) Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
 1. роль государства в экономике;
 2. глобальные тенденции экономического развития человечества;
 3. процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
 4. все ответы верны.

Тема 2 «Рыночное равновесие в микроэкономике. Спрос и предложение.

Параметры рыночного равновесия»

- 1) Объем покупок всегда равен:
 1. объему продаж;
 2. объему предложения;
 3. объему спроса;
 4. объему товаров.
- 2) Объем предложения товара – это:
 1. количество товара, которое реально приобретают потребители;
 2. количество товара, предлагаемое для реализации в определенный промежуток времени;
 3. термин, который описывает поведение продавцов на рынке;
 4. все ответы неверны.
- 3) Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
 1. падение спроса на второй товар;
 2. рост спроса на второй товар;
 3. увеличение объема спроса на второй товар;
 4. падение величины спроса на второй товар.
- 4) Какие из перечисленных факторов влияют на величину объема спроса?
 1. цены на взаимосвязанные товары;
 2. рыночные цены;
 3. цены на ресурсы;
 4. доходы потребителей.
- 5) Равновесная цена – это:
 1. изменение объема спроса в соответствии с объемом предложения;
 2. цена, при которой объем спроса равен объему предложения;

3. количество товара, которое потребитель может приобрести в течение определенного промежутка времени;

4. количество товара, которое продавец реально продает на рынке в течение определенного промежутка времени.

б) Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то:

1. возникнет избыток;

2. появится дефицит;

3. растёт безработица;

4. избыток кадров.

7) Объем спроса – это количество товара:

1. которое реально реализуется на рынке в течение определенного промежутка времени;

2. предлагаемое для продажи;

3. которое покупатели желают приобрести в определенный промежуток времени по каждой из действующих на рынке цен;

4. количество товара, которое имеется на рынке.

8) Если товар реализуется по цене ниже равновесной цены, то на рынке возникнет следующая ситуация:

1. объем спроса превысит объем предложения;

2. увеличится общее количество товаров;

3. объем предложения превысит объем спроса;

4. снизится объем спроса на товар.

9) Причиной падения цены на товар является:

1. повышение налогов с производителей;

2. рост потребительских доходов;

3. падение цен на ресурсы;

4. падение цены на комплиментарный товар.

10) Если товары А и Б взаимодополняющие, то рост цены на товар А приведет:

1. к снижению объемов спроса на товар Б;

2. к росту объемов спроса на товар Б;

3. к исчезновению товара Б на рынке;

4. оба утверждения являются неверными

11) Единичная эластичность спроса – это:

1. измерение чувствительности объема спроса на взаимодополняющие товары;

2. равенство процентного изменения объема спроса – процентному изменению

цены;

3. несмотря на цену, товара будет потребляться строго ограниченное количество;

4. нет верного ответа.

12) Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние:

1. цены одного товара на изменение цены другого;

2. изменение цены одного товара на изменение величины спроса другого товара;

3. цены одного товара на изменение предложения другого товара;

4. величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо.

Тема 3 «Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Ценообразование на рынках факторов производства»

1) По мере максимизации производства одного из продуктов эффективность использования ресурсов:

1. растёт;

2. снижается;

3. может как возрастать, так и снижаться;
4. не изменяется
- 2) Ограниченность – это проблема, которая:
 1. существует только в бедных странах;
 2. есть только у бедных людей;
 3. есть у всех людей и общества;
 4. никогда не возникает у богатых людей.
- 3) Если в государстве задействованы все ресурсы, то большее количество какого либо товара:
 1. может быть произведено только частными предпринимателями, а не государством;
 2. может быть произведено только при сокращении производства каких-либо других товаров;
 3. может быть произведено только при общем снижении цен;
 4. не может быть произведено.
- 4) Альтернативная стоимость нового магазина равна:
 1. стоимости его строительства;
 2. величине затрат на его содержание;
 3. произведенным благам;
 4. получаемой торговой прибыли.
- 5) Экономическая эффективность это:
 1. достижение полной занятости;
 2. поддержание экономического роста;
 3. полный объем производства;
 4. минимизация затрат и максимизация отдачи от ограниченных производственных ресурсов.

Тема 4 «Издержки производства и их виды. Определение оптимальных условий производства»

- 1) Валовой доход (выручка) определяется как:
 1. $P+Q$;
 2. $P*Q$;
 3. $(P+Q) - M$;
 4. $M*V = P*Q$.
- 2) Валовые издержки превышают переменные издержки на величину:
 1. предельных издержек;
 2. постоянных издержек;
 3. средних валовых издержек;
 4. прибыли.
- 3) Если валовые издержки равны постоянным издержкам, то объем производства:
 1. не изменяется;
 2. равен нулю;
 3. уменьшается;
 4. увеличивается.
- 4) К постоянным относятся...
 1. затраты на заработную плату;
 2. проценты за банковский кредит;
 3. затраты на сырье и материалы;
 4. затраты на электроэнергию.
- 5) Постоянные издержки - это:
 1. неявные издержки;
 2. затраты на ресурсы по ценам, действующим на момент их приобретения;

3. затраты, которые не изменяются никогда;
4. затраты, которые несет фирма даже в случае, если продукция не производится.
- 6) Оборотный капитал - это:
 1. здания, оборудование;
 2. материальные средства, используемые в течение многих производственных циклов;
 3. материальные средства, используемые в течение одного производственного цикла;
 4. сооружения, сырье, материалы.
- 7) В случае остановки производства:
 1. постоянные издержки равны нулю;
 2. валовые издержки равны постоянным издержкам;
 3. валовые издержки равны нулю;
 4. валовые издержки равны переменным издержкам.
- 8) По мере увеличения объема производства, средние постоянные издержки:
 1. увеличиваются;
 2. уменьшаются;
 3. не изменяются;
 4. первоначально уменьшаются, а затем – увеличиваются.
- 9) Средние издержки производства – это:
 1. затраты на дополнительную единицу продукции;
 2. сумма постоянных и переменных издержек;
 3. сумма средних постоянных и предельных издержек;
 4. общие издержки на единицу продукции.

Тема 7. «Макроэкономическая среда предпринимательства. Макроэкономические показатели. Расчет макроэкономических показателей»

1) Совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года при помощи всех расположенных в стране факторов производства, вне зависимости от того, кому они принадлежат, это:

1. потенциальный национальный доход (ПНД);
2. валовой национальный продукт (ВНП);
3. валовой внутренний продукт (ВВП);
4. чистый национальный продукт (ЧНП).

2) ВНП измеряется...

1. в рыночных ценах;
2. в неизменных ценах;
3. и в рыночных и в неизменных ценах;
4. в натуральных показателях.

3) Какая из величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов

1. валовые инвестиции;
2. чистый экспорт товаров и услуг;
3. государственные закупки товаров и услуг;
4. зарплата и жалованье.

4) ВНП – это....

1. внутренний национальный потенциал;
2. валовой налоговый продукт;
3. внутренний национальный продукт;
4. валовой национальный продукт.

5) Трансфертные платежи - это:

1. выплата домашним хозяйствам, не обусловленная предоставлением с их стороны товаров и услуг;
 2. компонент дохода, который не включается в национальный доход;
 3. дополнительные налоговые сборы в пользу государства с наиболее обеспеченных граждан;
 4. безвозмездная помощь государства предприятиями с целью развития производства.
- б) Зарплата учитывается при расчете:
 1. ВВП по методу потока расходов;
 2. ВВП по методу потока доходов;
 3. ЧНП по методу потока расходов;
 4. чистого экспорта.
 - 7) Располагаемый доход – это:
 1. личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
 2. сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал;
 3. зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
 4. все ответы не верны.
 - 8) Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
 1. ВВП по методу потока расходов;
 2. ВВП по методу потока доходов;
 3. Располагаемого дохода;
 4. Личного дохода.

Тема 8. «Макроэкономическое равновесие. Расчет показателей измерения безработицы и инфляции»

- 1) В период экономического спада циклическая безработица:
 1. возрастает;
 2. снижается;
 3. не изменяется;
 4. изменяет естественный уровень безработицы.
- 2) В совокупную рабочую силу не включаются:
 1. занятые;
 2. занятые не полный рабочий день;
 3. безработные;
 4. домохозяйки.
- 3) «Отчаявшиеся» работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:
 1. учитываются в величине фрикционной безработицы;
 2. учитываются в величине безработицы ожидания;
 3. не учитываются в составе рабочей силы;
 4. получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате.
- 4) Спрос на труд главным образом зависит от:
 1. условий работы;
 2. величины заработной платы;
 3. величины пособий по безработице;
 4. наличия социальных гарантий.
- 5) К категории экономически неактивных относятся:
 1. безработные;

2. учащиеся на дневном обучении;
 3. лица, работающие неполный рабочий день;
 4. лица, отчаявшиеся найти работу.
- 6) Потерявшие работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных
1. фрикционной безработицей;
 2. циклической безработицей;
 3. структурной безработицей;
 4. скрытой безработицей.
- 7) Уровень общей безработицы рассчитывается как отношение:
1. численности безработных к численности экономически активного населения;
 2. численности экономически активного населения к численности безработных;
 3. численности безработных к численности трудовых ресурсов;
 4. численности трудовых ресурсов к численности безработных.
- 8) Не несут убытков от инфляции:
1. получатели фиксированного дохода;
 2. те, у кого номинальный доход растет медленнее, чем повышается уровень цен;
 3. те, у кого номинальный доход растет быстрее, чем повышается уровень цен;
 4. владельцы денежных сбережений.
- 9) Определить величину инфляции можно с помощью показателя:
1. уровень инфляции;
 2. валовой внутренний продукт;
 3. объем денежной массы;
 4. величина спроса.
- 10) Инфляция спроса возникает вследствие:
1. роста издержек производства;
 2. невозможности дальнейшего роста ВВП;
 3. роста цен на мировом рынке;
 4. роста цен на энергоносители.
- 11) Индекс цен может быть использован для того, чтобы:
1. оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
 2. оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
 3. оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
 4. оценить курс иностранной валюты.
- 12) Согласно уравнению Филлипса:
1. инфляция равна безработице;
 2. чем выше инфляция, тем выше безработица;
 3. чем ниже инфляция, тем ниже безработица;
 4. чем выше инфляция, тем ниже безработица.

Тема 9. «Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства»

- 1) Спрос на деньги со стороны активов возникает в связи с тем, что деньги выполняют функцию:
 1. средства обращения;
 2. средства накопления;
 3. меры стоимости;
 4. средства платежа.
- 2) Спрос на деньги со стороны активов
 1. возрастает при увеличении процентной ставки;
 2. снижается при увеличении процентной ставки;

3. возрастает по мере роста номинального ВВП;
 4. возрастает при увеличении скорости обращения денежной единицы.
- 3) При увеличении учетной ставки
 1. денежная масса увеличивается;
 2. денежная масса сокращается;
 3. увеличиваются обязательства банка по текущим счетам;
 4. уменьшается норма обязательных резервов.
 - 4) Если Центральный Банк принимает решение увеличить предложение денег, он может:
 1. уменьшить норму обязательных резервов;
 2. увеличить учетную ставку;
 3. осуществить продажу государственных облигаций на открытом рынке;
 4. все перечисленное верно.
 - 5) Коммерческие банки предоставляют деньги займы, в виде кредитов. В результате денежная масса:
 1. увеличивается на величину меньшую, чем сумма выданных кредитов;
 2. увеличивается на величину равную сумме кредитов;
 3. увеличивается на величину большую, чем сумма кредитов;
 4. не изменяется.
 - 6) В международной экономике неторгуемые товары — это товары, :
 1. товары, которые не участвуют к международной торговле;
 2. товары, экспорт или импорт которых запрещен;
 3. импортные поставки нерезидентов;
 4. все ответы неверны.
 - 7) Какое из нижеприведенных утверждений неверно:
 1. если товар продается на внутреннем рынке, то он не продается на международном рынке;
 2. понятие «мировой рынок» не включает внутренние страновые рынки;
 3. национальный рынок частично ориентирован на иностранных покупателей;
 4. все ответы неверны.
 - 8) Факторонасыщенность — это показатель, определяющий:
 1. относительную обеспеченность страны факторами производства;
 2. относительную обеспеченность страны природными ресурсами;
 3. относительные затраты факторов производства на создание товара;
 4. все вышеперечисленное неверно.
 - 9) По теореме Хекшера-Олина-Самуэльсона:
 1. каждая страна экспортирует только фактороинтенсивные товары, для производства которых она обладает относительно избыточными факторами производства;
 2. международная торговля приводит к выравниванию абсолютных и относительных цен на одинаковые факторы производства в торгующих странах;
 3. международная торговля приводит к росту абсолютных и относительных цен на неторгуемые товары;
 4. все вышеперечисленное неверно.

4.1.3 Решение задач на практическом занятии

Инновационные формы обучения предназначены для усвоения определенного объема научных знаний, формирования мировоззрения, развития познавательных интересов, развития потребности постоянно пополнять свои знания, повышения уровня подготовки к дальнейшей практической деятельности.

Индивидуальное задание предусмотрено для закрепления теоретического материала посредством решения профессиональных задач

Решение задач используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Задачи выдаются индивидуально обучающимся для решения во внеучебное время. Обучающиеся представляют свое решение на контрольном занятии по соответствующей теме. Решение задач оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки решения задач (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки решения задач.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики; - показывает знание основных законов и формул при решении задач, грамотно пользуется экономической терминологией; - демонстрирует умения анализировать экономическую ситуацию в стране; применять знание экономических законов при решении профессиональных задач; - задачи решены самостоятельно, без ошибок, правильно оцениваются результаты измерений; - умеет формулировать и обосновывать выводы, используя знания по дисциплине; - могут быть допущены одна-две неточности (описки) при решении задач
Оценка 4 (хорошо)	<p>Решение профессиональных задач удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены неточности при логической последовательности решения задач; - обучающийся может сам исправить неточное решение задачи; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно решены задачи, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задач, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков в решении задач
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки при решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Задачи и методические рекомендации по их выполнению приведены в методической разработке:

Экономика [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология. профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения - очная / сост. Е. А. Кожушко; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 47 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>

Задачи для решения

Тема 1 «Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике. Теория потребительского поведения»

Задача 1. Предположим, что потребитель имеет доход в 10 тыс. руб. Цена товара А равна 1 тыс. руб., а цена товара В – 0,5 тыс. руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

А) 10А и 1В; б) 8А и 2В; в) 6А и 6В; г) 5А и 6В; д) 4А и 4В.

Задача 2. Цена товара Х составляет 150 руб. Цена товара У составляет 100 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 300 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров Х и У, тогда как он должен оценить предельную полезность товара Х?

Задача 3. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 2 стакана молока и 1 стакан кефира, так и 1 стакан молока и 3 стакана кефира. Чему в этом случае равна его предельная норма замещения кефира на молоко?

Задача 4. Функция полезности для некоторого потребителя $U = 6xy$, а доход, выделенный им для покупки данных товаров, равен 24. В оптимальный набор вошли 2 единицы первого блага (х) и 4 – второго блага (у). Чему в этом случае равны цены первого и второго благ?

Задача 5. Потребитель покупает мясо свинины и говядины, упакованное по 0,5 кг. Таблица показывает полезность, которую он получает от потребления различного количества одного и другого мяса. Цена свинины 0,5 кг - 150 руб., а цена говядины - 180 руб. Предположим, что обычно Потребитель покупает 5 упаковок свинины и 2 упаковки говядины

а) Сколько денег тратит потребитель на покупку этого количества мяса свинины и говядины?

б) Какую полезность он получает от потребления такой комбинации товаров?

в) Рассчитайте предельную полезность, которую получает от потребления мяса свинины и говядины?

г) Изобразите на рисунке кривую предельной полезности мяса свинины.

Таблица 1 – Данные для задачи 5

Количество	Говядина		Свинина	
	Полезность, ютили	Предельная полезность, ют ли	Полезность, ютили	Предельная полезность ютили
1	70	х	40	х
2	110		47	
3	50		52	
4	43		59	
5	37		68	
6	28		65	
7	25		62	
8	19		58	
9	13		43	
10	5		35	

Задача 6. Потребитель тратит 75 рублей в день на товары А и В. Предельная полезность товара А равна $60-5x$, где х- количество товара А в штуках. Предельная полезность товара В равна $45-10y$, где у- количество товара В в штуках. Цена одной единицы товара А - 10 руб., а товара В - 5 рублей.

Какое количество товара А и В купит рациональный потребитель?

Задача 7. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Таблица 2 – Данные для задачи 7

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	U	MU
1		20	19		22	
2		15	30			10
3		12	38		39	

4			8	43		4	
5				45			3

Задача 10. Цена на товар А равна 10 руб. Цена товара В равна 5 руб. Чему равна предельная полезность товара В, если потребитель оценивает предельную полезность товара А в 100 ютилей?

Задача 11. Обучающийся ежемесячно получает стипендию равную 900 руб. Завтрак в столовой ему обходится в 30 руб, а обед в 60 руб. Как сместится бюджетная линия при росте цен на завтраки до 36 руб. и росте цен на обеды на 50%. Составьте уравнения обеих бюджетных линий.

Тема 2 «Рыночное равновесие в микроэкономике. Спрос и предложение. Параметры рыночного равновесия»

Задача 1. Спрос на товар задан функцией $Q_D = 8 - 2P$, предложение функцией $Q_S = 4P + 2$. Определить равновесную цену и количество товара.

Задача 2. Спрос на товар задан функцией $Q_D = 12 - 3P$, предложение функцией $Q_S = 6P + 3$. Определите равновесную цену и количество товара.

Задача 3. Цена товара Х выросла со 100 до 200 руб., в результате спрос на товар У повысился с 2000 до 2500 шт. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары Х и У взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задача 4. При увеличении цены одного товара со 100 до 120 руб., объем продаж другого товара вырос с 500 до 1000 ед. Определить коэффициент перекрестной эластичности. Являются ли товары Х и У взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задача 5. Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид $Q_D = 70 - 0,4P$, $Q_S = -50 + 2P$. Определите величину расходов правительства, необходимых для поддержания равновесия на рынке по фиксированной цене: а) 60 руб.; б) 40 руб.

Задача 6. В результате повышения цены товара с 20 рублей до 38 рублей объем спроса сократился с 2,5 млн. шт. в год до 2,0 млн. шт. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задача 7. С повышением заработной платы потребителей с 18 тыс. руб. до 25 тыс. руб., спрос на продукцию фирмы вырос на 15%. Какова эластичность спроса по доходам?

Задача 8. В результате повышения цены товара с 30 рублей до 40 рублей объем спроса сократился с 2,0 млн. шт. в год до 1,5 млн. шт. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задача 9. С повышением заработной платы потребителей с 20 тыс. руб. до 30 тыс. руб., спрос на продукцию фирмы вырос на 10%. Какова эластичность спроса по доходам?

Задача 10. В результате повышения цены товара с 350 рублей до 450 рублей объем спроса сократился с 2,0 млн. шт. в год до 1,8 млн. шт. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Тема 3 «Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Ценообразование на рынках факторов производства»

Задача 1. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 2. Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 баночек йогуртов:

- начертите границу производственных возможностей такого общества;
- сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без йогуртов;
- отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;

г) объясните, почему точки вонне границы являются недостижимыми.

Однако для производства йогуртов изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 йогуртов в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий:

д) покажите новую границу производственных возможностей.

е) если потребители предпочитают иметь и торты и йогурты, каков вероятнее всего будет общественный выбор относительно того, что производить?

Задача 3. Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – Иван и Петр – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 400 т пшеницы?

в) Верно ли, нельзя произвести 600 т картофеля и 550 т пшеницы?

г) Верно ли, что при производстве 1700 т картофеля альтернативной стоимостью увеличения производства картофеля на 20 т является отказ от 8 т пшеницы?

д) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением урожая картофеля на 1100 т.

Задача 4. Фермер А может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Фермера В альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – А и В – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением урожая картофеля на 1100 т.

Задача 5. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 6. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных таблицы 1.

Таблица 1 – Данные для построения кривой производственных возможностей

Варианты	Товар А	Товар В
1	300	100
2	2000	00
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) 1500 А + 250 В, б) 2000 А + 350 В, в) 2500 А + 200 В.

Задача 7. У фермера 5 скотников. Они занимаются обслуживанием либо коров либо телят. В день каждый обслуживает либо 20 телят, либо 10 коров.

1. Начертите кривую производств возможностей экономики этого фермерского хозяйства.
2. Найдите точки на графике и определите эффективный и неэффективный варианты производства для кривой по заданию №1.

а) 2 телят и 20 коров; б) 40 телят и 30 коров; в) 140 телят и 70 коров.

Задача 8. Используйте условия задачи 8. Предположим, что фермер оборудовал коровник механическим уборщиком, с помощью которой каждый из пяти его работающих стал обслуживать 25 телят. Покажите на графике, как сдвинется кривая производственных возможностей экономики этого фермерского хозяйства.

Задача 9. В производстве некоего вида товара требуются два фактора производства: земля и труд. В каких (из перечисленных в табл. 1) случаях достигается минимизация издержек?

Таблица 2 - Данные для решения задачи 9

	Предельный продукт земли MP_Z	Цена земли P_Z	Предельный продукт труда MP_L	Цена труда P_L
а	20	5	24	6
б	25	5	21	7
в	36	7	35	8
г	40	10	44	11

Задача 10. В производстве некоего вида товара требуются два фактора производства: труд и капитал. В каких (из перечисленных в табл. 2) случаях достигается максимизация прибыли?

Таблица 3 - Данные для решения задачи 10

	Предельный продукт труда в денежном выражении MRP_L	Цена труда P_L	Предельный продукт капитала в денежном выражении MRP_C	Цена капитала P_C
а	8	4	8	4
б	10	12	14	9
в	6	6	12	12
г	22	26	16	19

Тема 4 «Издержки производства и их виды. Определение оптимальных условий производства»

Задача 1. Имеются следующие данные фирмы, достигшей максимума прибыли в условиях совершенной конкуренции. Рассчитайте недостающие показатели и заполните таблицу.

P_Q	Q	TR	TC	TFC	TVC	AVC	ATC	MC
4				3000	5400		5	

Задача 2. В таблице 1 представлена информация об издержках и уровне продаж предприятия. Рассчитайте предельные издержки, общий и предельный доход, если известны цены.

В тетрадь для практических занятий перенесите таблицу 1. Рассчитайте недостающие показатели и внесите данные в таблицу. Определите, при каких значениях цены P и объема продаж Q фирма получит максимальную прибыль.

Таблица 1 - Издержки и уровень продаж предприятия

Объем продаж Q , ед.	Цена за единицу P , руб.	Общие издержки TC , руб.	Предельные издержки MC , руб.	Общий доход TR , руб.	Предельный доход MR , руб.	Условие равновесия фирмы (соотношение MC и MR)
0	10	5				
1	9	15				
2	8	23				
3	7	29				
4	6	32,5				
5	5,2	34,5				
6	4,5	37,5				

Задача 3. Владелец небольшого фермерского хозяйства ежегодно платит 3 тыс. ден. ед. аренды, 20 тыс. ден. ед. заработной платы, 100 тыс. ден. ед. за семена, 10 тыс. ден. ед. за электроэнергию. Стоимость используемых им машин составляет 200 тыс. ден. ед., срок их службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. ден. ед. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Задача 4. Птицефабрика за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 ден. ед. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 ден.ед., на электроэнергию – 200 000 ден. ед., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 ден. ед., заработная плата составила: административных работников 600 000 ден. ед., основных рабочих – 800 000 ден. ед. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 ден. ед., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Птицефабрика платит 300 000 ден. ед. процентов за заемные средства. Свой риск Птицефабрика оценивает в 700 000 ден. ед. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

Задача 5. Птицефабрика за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 ден. ед. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 ден. ед., на электроэнергию – 35 000 ден. ед., на аренду помещений и транспорта – 100 000 ден. ед. Заработная плата составила: административных работников 60 000 ден. ед., основных рабочих 80 000 ден. ед. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. ден. ед., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Птицефабрика платит 30 000 ден. ед. процентов за заемные средства. Свой риск Птицефабрика оценивает в 50 000 ден. ед. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задача 6. В краткосрочном периоде свиноферма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0, 5 ден. ед. Определить общие издержки.

Задача 7. Функция общих затрат свинофермы имеет вид $TC = 90 Q - 2 Q^2$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 11$ единиц.

Задача 8. Общие затраты при объеме выпуска 5 ед. равны 250 ден. ед., а при 6 ед. – 280 ден. ед. Определите средние и предельные затраты 6 ед. выпуска

Задача 10. $AC(5) = 50$, $MC(6) = 8$. Определите, чему равны средние издержки при объеме выпуска 6 штук

Задача 11. Компания производит и продает один товар, переменные издержки на единицу которого составляют 80 тыс. рублей. Товар продается по цене 100 тыс. руб. за 1 шт. Постоянные издержки фирмы составляют 200 млн. руб. Какое количество товара должна продать фирма, чтобы получить 20 млн. рублей прибыли?

Тема 5 «Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»

Задача 1. Используя данные таблицы 1, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 ден. ед.

Таблица 1 - Данные для решения задачи 1

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

Задача 2. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. у. е., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. у. е. Определите общую прибыль фирмы.

Задача 3. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 10Q + 2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 \$. Определите, какую прибыль получит фирма?

Задача 4. Фирма планирует выпустить учебник. АС составляют 4 долл. + 4000 долл./Q, где Q – количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 6 долл. Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности?

Задача 5. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 2 - Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. т.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	10	18	25	3	38	46	55	66

Задача 6. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 3- Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	20	3	44	50	57	6	74	85

Задача 7. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 4 - Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	15	43	54	60	7	85	94	105

Задача 8. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 5 - Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	12	21	36	42	55	62	76	93

Задача 9. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 6 - Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. шт.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	100	110	124	13	157	175	184	195

Задача 10. Рассчитайте и начертите кривые средних (постоянных, переменных, валовых) и предельных издержек действующей в условиях совершенной конкуренции.

Таблица 7 - Данные для решения задачи

Кол-во изделий, тыс. т.	0	1	2	3	4	5	6	7
Общие издержки, млн. руб.	0	117	124	13	137	145	154	165

Тема 6 «Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства. Расчет показателей дифференциации доходов»

Задача 1. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца.

Таблица 1 - Данные для решения задачи

Группы семей, по 20 %	низшая	вторая	третья	четвертая	высшая
Доходы, %	2	8	10	15	65

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

Задача 2. Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2017 году составила (таблице 2).

Таблица 2 - Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	3	6	8	8	10	16	10	11	14	4

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

Задача 3. Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2017 году составила (таблице 3).

Таблица 3 - Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10
Доля в доходах, %	5	6	10	12	6	8	12	10	16	15

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

Задача 4. Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2017 году составила (таблице 4).

Таблица 4 - Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	10	4	6	6	10	8	11	13	15	17

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

Задача 5. Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2017 году составила (таблице 5).

Таблица 5 - Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	8	6	9	10	12	14	16	10	10	5

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

Тема 7 «Макроэкономическая среда предпринимательства. Макроэкономические показатели. Расчет макроэкономических показателей»

Задача 1. По данным таблицы 1 рассчитайте:

- 1) Объем ВВП по потоку доходов,
- 2) Объем ВВП по потоку расходов,
- 3) Объем ЧНП,
- 4) Объем НДС.

Таблица 1 - Данные для решения задачи

№	Счет	Млрд. руб.
1	Нераспределенные прибыли корпораций	10
2	Чистый экспорт	20
3	Дивиденды	105
4	Налоги на прибыль корпораций	150
5	Государственные закупки товаров и услуг	1000
6	Доходы от индивидуальных вложений	340
7	Процент	400
8	Арендная плата	65
9	Валовые частные внутренние инвестиции	650

10	Заработная плата наемных работников	3000
11	Косвенные налоги на бизнес	400
12	Объем потребительского капитала	500
13	Личные потребительские расходы	3300

Задача 2. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины, бананы в количестве 100, 75, 50 т. соответственно, и проданы по цене 100, 150, 75 у.е. за кг. В прошлом году цены были: 60, 90, 80 у.е. за 1 кг. соответственно.

Задача 3. Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены мясо кур, субпродукты в количестве 100, 75, яйцо 50 тыс. шт. соответственно, и проданы по цене 140, и 90 руб. за кг., яйцо 50 руб. десяток. В прошлом году цены были: 130, 80, руб. за кг и 40 руб. за 1 десяток соответственно.

Задача 4. В прошлом году номинальный ВВП составил 400 млрд. руб. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП в нынешнем году (прошлый год – базовый).

Задача 5. В экономике ВВП составляет 4800 млрд. руб., потребительские расходы равны 2900 млрд. руб., государственные закупки товаров и услуг 1200 млрд. руб., стоимость потребленного основного капитала равна 350 млрд. руб. Определите величину чистых инвестиций в экономике.

Задача 6. Домашние хозяйства в данном году израсходовали на товары текущего потребления 140 млрд. руб., на покупку товаров длительного пользования 95 млрд. руб., на оплату услуг 30 млрд. руб., на приобретение жилья 120 млрд. руб., на покупку ценных бумаг 10 млрд. руб. Рассчитайте величину потребительских расходов в экономике.

Задача 7. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

Задача 8. В стране нет налогов. Какие из следующих показателей равны между собой: национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход, чистый внутренний продукт?

Задача 9. Известно, что часть ВВП идет на восстановление изношенного капитала, а ЧНП равен 300 млрд. руб. Найдите ВВП.

Задача 10. Косвенные налоги на бизнес составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найдите относительное изменение ВВП.

Задача 11. В стране X производятся всего два вида товара: мясо и яйцо. Объемы производства и цены товаров представлены в таблице. Определите дефлятор ВВП во 2-ом году, если 1-й год – базисный.

Год	Объем производства мяса, тыс. т	Объем производства яйца, тыс. шт.	Цена мяса, тыс. руб. за 1 т	Цена яйца, тыс. руб. за 1 тыс. шт.
1-й	500	250	120	6
2-й	450	300	160	7

Тема 8 «Макроэкономическое равновесие. Расчет показателей измерения безработицы и инфляции»

Задача 1. Кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально 10% годовых. Ожидаемый темп инфляции – 80%. Какую номинальную ставку процента он должен назначить?

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность трудоспособного населения 800 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Задача 3. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые не-полный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 4. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5%, а фактический – 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. рублей?

Задача 5. Превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем составило 3%. Чему равно отставание фактического объема ВВП от потенциального объема ВВП (в процен-тах), если коэффициент Оукена равен 2,5?

Задача 6. Студент имеет 10000 рублей и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 10800 рублей. Инфляция составляет 12% в год. Какова номинальная процентная ставка? Что бы Вы посоветовали студенту?

Задача 7. Рост цен за два месяца в некоторой стране составил 69%. Определите, на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

Тема 9 «Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства»

Задача 1.

В данный момент обыкновенная акция имеет курсовую стоимость 20 тыс. руб., ожидаемый дивидент – 10 тыс. руб. Ставка банковского процента составляет 50% годовых. Какой из объектов вложения можно порекомендовать инвестору, ориентирующему на краткосрочное безопасное вложение средств: покупку акций или хранение денег в банке?

Задача 2.

Используя данные таблицы:

А) постройте график спроса на деньги,

Б) объясните, почему кривая общего спроса на деньги никогда не пересекает ось ординат,

В) объясните, почему при высокой процентной ставке кривая спроса на деньги почти вертикальна.

Таблица 1 - Данные для решения задачи

Денежная масса в обращении	3	5	7	9	11	13
Процентная ставка	12	10	8	6	4	2

Задача 3. Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед., а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден. ед. Норма обязательных ре-зервов составляет 20%. Определите фактические резервы банка.

Задача 4. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину спроса на деньги для сделок.

Задача 5. Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократил-ся в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

Задача 6. Суммарные резервы банковской системы 2000 млн. руб., чековые вклады 15000 млн. руб. Резервная норма равна 10%. При какой резервной норме ссудный потенциал системы увеличится вдвое?

Задача 7. В одном из коммерческих банков страны имеется депозит величиной в 200000 ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20%. На какую сумму этот депозит способен увеличивать объем предоставляемых ссуд?

Задача 8. Банковский мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 500 млрд. ден. ед. Определите норму обязательных резервов и сумму, которую банки использовали для выдачи ссуд.

Задача 9. Максимальное количество денег, которое может «создать» банковская система при денежном мультипликаторе, равном 4, 800 млрд. ден. ед. Определите объем обязательных резервов. 50

Задача 10. Если реальный ВВП увеличивается на 3%, скорость обращения денег возрастает на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег?

Задача 11. В результате изменения нормы резервирования с 10 до 40% общий объем кредитования в системе коммерческих банков сократился в 2 раза. Определите, как при этом изменился объем депозитных вкладов в банковской системе.

Задача 12. В экономике предложение денег растет на 4% в год, а выпуск продукции в реальном выражении – на 3% в год. Годовой темп инфляции составляет 2%. Определите изменение скорости обращения денег.

Задача 13. В экономике номинальный ВВП вырос на 50%, а уровень цен удвоился. Определите, как изменился реальный ВВП и скорость обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 25%.

4.1.4 Индивидуальные домашние задания (решение задач)

Индивидуальное задание предусмотрено для закрепления теоретического материала посредством решения задач

Решение задач используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Задачи выдаются индивидуально обучающимся для решения во внеучебное время. Обучающиеся представляют свое решение на контрольном занятии. Решение задач оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки решения задач (табл.) доводятся до сведения обучающихся до выдачи задания. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки решения задач.

Задачи и методические рекомендации по их выполнению приведены в методической разработке:

Экономика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения: очная / сост. Е.А.Кожушко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 43 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03273.pdf>.

Критерии оценивания решения задач

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики; - показывает знание основных законов и формул при решении задач, грамотно пользуется экономической терминологией; - демонстрирует умения анализировать экономическую ситуацию в стране; применять знание экономических законов при решении профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи решены самостоятельно, без ошибок, правильно оцениваются результаты измерений; - умеет формулировать и обосновывать выводы, используя знания по дисциплине; - могут быть допущены одна-две неточности (описки) при решении задач
Оценка 4 (хорошо)	<p>Решение профессиональных задач удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены неточности при логической последовательности решения задач; - обучающийся может сам исправить неточное решение задачи; - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно решены задачи, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в решении задач, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков в решении задач
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки при решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Задачи для решения

Раздел 1 Микроэкономика

Тема 1.2 «Предмет и методология экономической теории как науки.

Альтернатива выбора в экономике. Теория потребительского поведения»

Задача 1. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 тыс. руб. Цена товара А равна 1 тыс. руб., а цена товара В – 0,5 тыс. руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

а) 8А и 1В; б) 7А и 1В; в) 6А и 6В; г) 5А и 6В; д) 4А и 4В.

Задача 2. Цена товара Х составляет 1,5 руб. Цена товара У составляет 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара У в 30 ютилей и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров Х и У, тогда как он должен оценить предельную полезность товара Х?

Задача 3. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 8 стаканов молока и три стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Чему в этом случае равна его предельная норма замещения кефира на молоко?

Задача 4. Функция полезности для некоторого потребителя $U = 4xy$, а доход, выделенный им для покупки данных товаров, равен 24. В оптимальный набор вошли 2 единицы первого блага (х) и 3 – второго блага (у). Чему в этом случае равны цены первого и второго благ?

Задача 5. Предположим, что потребитель имеет доход в 30 ден. ед. Цена товара А – 5 ден.ед. Цена товара В – 4 ден.ед. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

а) 5А и 3В; б) 4А и 3В; в) 3А и 4В; г) 2А и 5В; д) 2А и 6В.

Задача 6. В таблице 1 показаны три набора безразличия двух товаров: продуктов питания (F) и развлечений (H), каждый из которых представляет различный уровень полезности.

Таблица 1 – Наборы безразличия двух товаров

Набор I		Набор II		Набор III	
H	F	H	F	H	F
4	42	8	42	13	46
6	45	10	48	15	50
8	47	13	50	17	53

14	45	15	46	19	51
16	40	18	48	20	49
20	35	23	38	25	45
25	30	28	35	30	40
31	23	36	28	37	38

- а) Начертить три кривые безразличия.
 б) Какая из них отразит наиболее высокий уровень полезности.
 в) Какая из них отразит самый низкий уровень полезности.

Задача 7. Студент в буфете покупает сок и булочки. Таблица показывает полезность, которую он получает от потребления различного количества сока и булочек. Цена стакана сока - 1,5 ден.ед., а цена булочки - 7,5 ден.ед. Предположим, что обычно студент покупает 2 стакана сока и 10 булочек.

- а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества сока и булочек?
 б) Какую полезность он получает от потребления такой комбинации товаров?
 в) Рассчитайте предельную полезность, которую получает от потребления сока и булочек?
 г) Изобразите на рисунке кривую предельной полезности кассет.

Таблица 2 – данные для задачи 7

Количество	сок		булочки	
	Полезность, ютилы	предельная полезность, ютилы	Полезность, ютилы	Предельная полезность, ютилы
1	60	х	360	х
2	111		630	
3	156		810	
4	196		945	
5	232		1050	
6	265		1140	
7	295		1215	
8	322		1275	
9	347		1320	
10	371		1350	

Задача 8. В группе студентов 5 человек. Они занимаются решением задач и ответами на вопросы теста. В месяц каждый решает либо 20 задач, либо 10 тестов.

3. Начертите кривую производственных возможностей этой группы.
 4. Найдите точки на графике и определите эффективный и неэффективный варианты производства для кривой по заданию №1.
 а) 2 задач и 20 тестов; б) 40 задач и 30 тестов; в) 140 задач и 70 тестов.

Задача 9. Предположим, что студентам для решения задач разрешено применять специальную программу, с помощью которой каждый из пяти студентов ежемесячно может решать 28 задач. Покажите на графике, как сдвинется кривая производственных возможностей данной группы.

Задача 10. Потребитель тратит 75 рублей в день на товары А и В. Предельная полезность товара А равна $60-5x$, где x - количество товара А в штуках. Предельная полезность товара В равна $45-10y$, где y - количество товара В в штуках. Цена одной единицы товара А - 10 руб., а товара В - 5 рублей.

Какое количество товара А и В купит рациональный потребитель?

Задача 11. Общая TU и предельная MU полезности товаров А, В, С представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице.

Таблица 3 – Данные для задачи 11

Количество товара	А		В		С	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1		20	19		22	
2		15	30			10
3		12	38		39	

4		8	43		44	
5		6	45			3

Задача 12. Цена на товар А равна 10 р. Цена товара В равна 5 руб. Чему равна предельная полезность товара В, если потребитель оценивает предельную полезность товара А в 100 ютилей?

Задача 13. Потребитель съедает в месяц 2кг сосисок по цене 141 руб. за 1кг и 4 буханки хлеба по цене 12 руб. за одну буханку. Чему равна предельная норма замены сосисок хлебом в состоянии равновесия?

Задача 14. За месяц потребитель расходует на апельсины и бананы 100 рублей. Цена одного апельсина равна 5 руб., а цена одного банана - 2 руб. Какое количество апельсинов и бананов потребляет рациональный потребитель в месяц, если общая полезность от количества потребляемых фруктов составляет $TU(x,y)=10XY$, где X и Y количество апельсинов и бананов соответственно.

Задача 15. Потребитель ежемесячно получает стипендию равную 900 руб. Завтрак в столовой ему обходится в 30 руб., а обед в 60 руб. Как сместится бюджетная линия при росте цен на завтраки до 36 руб. и росте цен на обеды на 50%. Составьте уравнения обеих бюджетных линий.

Задача 16. Потребитель, работая внеурочное время, ежемесячно зарабатывает 100 ден.ед. Функция полезности от количества потребляемых завтраков и обедов $TU(x,y) = XY$, где X – количество завтраков, а Y – количество обедов.

А) Сколько завтраков и обедов потребляет рациональный потребитель, если цены в студенческой столовой следующие $P_x = 5, P_y = 1$?

Б) Как изменится потребление потребителя, если цены на завтраки упадут до $P_x = 2$?

Задача 17. За месяц потребитель расходует на апельсины и бананы 100 рублей. Цена одного апельсина равна 5 р, а цена одного банана - 2 р. Какое количество апельсинов и бананов потребляет рациональный потребитель в месяц, если общая полезность от количества потребляемых фруктов составляет $TU(x,y)=10XY$, где X и Y количество апельсинов и бананов соответственно.

Задача 18. Что можно сказать о полезности 11-го товара, если:

Количество товаров 6 8 10 12 14

Общая полезность 10 13 15 16 16,5

Задача 19. Выведите условие равновесия потребителя с функцией полезности $TU(x,y) = XY$, где X и Y – количество потребляемых благ. Цены на них соответственно составляют: $P_x = 3$ и $P_y = 7$. Бюджетное ограничение равно 200 д.е.

Задача 20. Даны два продукта А и В. Предельная полезность первого равна 20, а второго – 60. При этом цены на продукты составляют 4 и 12 денежных единиц соответственно. Будет ли потребитель находиться в равновесии.

Тема 1.3 «Рыночное равновесие в микроэкономике Взаимодействие спроса и предложения. Факторы, влияющие на рыночное равновесие»

Задача 1. Построить график рыночного равновесия на холодильники в магазине за день. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e). Определить наличие дефицита и избытка товара при ценах 100 и 400 руб.

Функции:

1. Функция спроса: $QD = 900 - P$.

2. Функция предложения: $QS = 100 + 3P$.

Задача 2. Постройте график рыночного равновесия, определите равновесную цену и объем продаж. Определите и посчитайте дефицит и избыток товаров при ценах: 5, 15, 20.

Функция спроса: $QD = 50 - 2P$.

Функция предложения: $QS = 5 + P$.

Задача 3. При повышении цены на молоко с 30 руб. до 35 руб. за 1 литр в магазине объём спроса на него сократился с 100 л до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задача 4. При повышении цены на яблоки с 65 руб. до 90 руб. за 1 кг в магазине объём спроса на него сократился с 30 кг до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

Задача 5. При повышении цены на охотничье ружье с 500 руб. до 1000 руб. за 1 шт в магазине объём спроса на них сократился с 80 шт до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

Задача 6. При повышении цены на йогурты с 15 руб. до 25 руб. за 1 шт. в магазине объём предложения на них увеличился с 100 шт до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 7. При понижении цены на патроны для охотничьего ружья с 500 руб. до 450 руб. за 1 кг в магазине объём предложения на них сократился с 70 кг до 50 кг. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 8. В таблице 4 представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированных оливок.

Таблица 4 – Данные на различных рынках оливок.

Цена (ден. ед.)	Объем спроса (млн. банок в год)	Объем предложения (млн. банок в год)
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.

б) Если рыночная цена на банку оливок равна 8-ми ден. Ед., что характерно для данного рынка - излишки или дефицит? Каков их объем?

в) Если равновесная цена на банку оливок составит 32 ден. ед, что характерно для данного рынка - излишки или дефицит? Каков их объем?

г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

д.) Рост потребительских расходов повысит потребление консервированных оливок на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Задача 9. Цена товара X выросла со 100 руб. до 200 руб., в результате спрос на товар У повысился с 2000 шт до 2500 шт. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и У взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задача 10. При увеличении цены одного товара со 100 руб. до 120 руб., объем продаж другого товара вырос с 500 ед. до 1000 ед. Определить коэффициент перекрестной эластичности. Являются ли товары X и У взаимодополняемыми или взаимозаменяемыми?

Задача 11. Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид $Q_D = 70 - 0,4P$, $Q_S = - 50 + 2P$. Определите величину расходов правительства, необходимых для поддержания равновесия на рынке по фиксированной цене: а) 60 руб.; б) 40 руб.

Задача 12. В таблице 5 представлены данные о спросе на йогурт в течение года.

Таблица 5- Данные о спросе на йогурт

Ценовая эластичность	Объем спроса (шт.)	Цена за 1 йогурт (руб.)	Выручка (руб.)
X	0	20	
	10	18	
	20	16	
	30	14	
	40	12	
	50	10	
	60	8	
	70	6	
	80	4	

	90	2	
	100	0	

- а) Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса и занесите их в таблицу.
 б) Почему принято учитывать лишь абсолютное значение коэффициента ценовой эластичности спроса?
 в) Установите при каких значениях цены, приведенных в таблице, имеет место спрос эластичный, единичной эластичности и неэластичный.
 г) Определите сумму выручки за йогурт при каждом значении цены; полученные данные занесите в таблицу.
 д) Как влияет изменение цены на йогурт на величину выручки при эластичном спросе?

Задача 13. Спрос и предложение на некоторый товар записываются уравнениями: $Q_d = 700 - 250P$ $Q_s = 100 + 50P$, где Q- количество данного товара, P- его цена.

Предположим, что государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 1,5 денежных единиц. Определите графически, что потеряют при этом покупатели, а что продавцы данного товара.

Задача 14. В таблице 6 представлен объем спроса на мороженное.

Таблица 6 – Объем спроса на мороженное

Цена за порцию, ден. ед.	Объем спроса, тыс. порций	Расходы (выручка) тыс. ден. ед.	Коэффициенты ценовой эластичности спроса
2,10	10		
1,80	20		
1,50	30		
1,20	40		
0,90	50		
0,60	60		
0,30	70		

- а) Начертите кривую спроса, обозначив цену на вертикальной оси, а количество порций мороженого - на горизонтальной.
 б) Предположим, что цена порции мороженого равняется 1,20 ден.ед. Как изменится объем спроса, если эта цена сократится на 30%. Будет ли ответ иным, если на 30% сократится любая другая цена?
 в) Определите расходы на мороженное при каждом их значении цены: полученные данные занесите в таблицу.
 г) Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса для всех указанных интервалов цены: полученные данные занесите в таблицу.

Задача 15. В результате повышения цены товара с 20 рублей до 38 рублей объем спроса сократился с 2,5 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

Задача 16. С повышением заработной платы потребителей с 600 тыс. руб. до 900 тыс. руб., спрос на продукцию фирмы вырос на 15%. Какова эластичность спроса по доходам?

Задача 17. Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями и: $Q_D = 1000 - 40P$ $Q_S = 300 + 30P$: где Q- количество товара P- цена товара:

- а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
 б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 9 денежных единиц за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Задача 18. В результате повышения цены товара с 5 до 6 рублей объем спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициенты эластичности спроса по цене.

Задача 19. Функция спроса и предложения для некоторого товара имеют вид $Q_D = 1000 - 40P$, $Q_S = - 800 + 20P$. Определите величину расходов правительства, необходимых для поддержания равновесия на рынке по фиксированной цене: а) 40 руб.; б) 20 руб.

Задача 20. Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями и: $QD=600-40P$ $Qs= - 30+30P$: где Q- количество товара P- цена товара:

- определите равновесную цену товара и равновесное количество;
- что произойдет при повышении цены товара на 3 рубля.

Тема 1.4 «Факторы производства, виды и формы факторных рынков. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы»

Задача 1. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 2. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 7).

- Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
- Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
- Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
- Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 7 – Данные для построения кривой производственных возможностей

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

Задача 3. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

Задача 4. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных таблицы 8.

Таблица 8 – Данные для построения кривой производственных возможностей

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) 1500 А + 250 В, б) 2000 А + 350 В, в) 2500 А +200 В.

Задача 5. Имеется модель экономики с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 баночек йогуртов:

- начертите границу производственных возможностей такого общества;
- сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без йогуртов.

Задача 6 Имеется модель экономики с десятью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 4 торта, либо 6 баночек йогуртов:

- начертите границу производственных возможностей такого общества;
- отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;
- объясните, почему точки вовне границы являются недостижимыми.

Задача 7. Имеется модель экономики с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 баночек йогуртов:

а) начертите границу производственных возможностей такого общества;

Однако для производства йогуртов изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 йогуртов в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий:

б) покажите новую границу производственных возможностей.

в) если потребители предпочитают иметь и торты и йогурты, каков вероятнее всего будет общественный выбор относительно того, что производить?

Задача 8. Фермер А может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Фермера В альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – А и В – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 400 т пшеницы?

Задача 9. Фермер А может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Фермера В альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – А и В – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, нельзя произвести 600 т картофеля и 550 т пшеницы?

Задача 10. Фермер А может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Фермера В альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – А и В – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что при производстве 1700 т картофеля альтернативной стоимостью увеличения производства картофеля на 20 т является отказ от 8 т пшеницы?

Задача 11. Фермер А может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Фермера В альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – А и В – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением урожая картофеля на 1100 т.

Задача 12. В производстве некоего вида товара требуются два фактора производства: земля и труд. В каких (из перечисленных в табл. 9) случаях достигается минимизация издержек?

Таблица 9 - Данные для решения задачи 12

	Предельный продукт земли MP_Z	Цена земли P_Z	Предельный продукт труда MP_L	Цена труда P_L
а	20	5	24	6
б	25	5	21	7
в	36	7	35	8
г	40	10	44	11

Задача 13. В производстве некоего вида товара требуются два фактора производства: труд и капитал. В каких (из перечисленных в табл. 10) случаях достигается максимизация прибыли?

Таблица 10 - Данные для решения задачи 13

	Предельный продукт труда в денежном выражении MRP_L	Цена труда P_L	Предельный продукт капитала в денежном выражении MRP_C	Цена капитала P_C
--	---	------------------	--	---------------------

а	8	4	8	4
б	10	12	14	9
в	6	6	12	12
г	22	26	16	19

Задача 14. Фирма платит 200 тыс. руб. в день за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

Задача 15. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$. Цена единицы ресурса $X - 10$ ден.ед., единицы ресурса $Y - 20$ ден.ед. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден.ед. Определите максимально возможный объем производства.

Задача 16. Антон имеет 1000 руб. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 1 120 руб. Инфляция составляет 14% в год. а) Какова номинальная процентная ставка?

б) Какова реальная процентная ставка.

в) Что вы посоветовали бы Антону.

г) Как бы на ваш совет повлияло снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 17. Рассчитайте текущую дисконтированную стоимость (R) при следующих условиях.

а), $i = 10\%$; $R_i = 200$

б), $i = 5\%$; $R_i = 200$

в), $i = 20\%$; $R_i = 200$; $R_2 = 400$; $R_3 = 600$.

г). $i = 10\%$; $R_i = 200$; $f_0 = 400$; $R_3 = 600$.

д). $i = 5\%$; $R_i = 100$; $R_2 = 200$; $R_3 = 400$; $R_4 = 500$; $R_5 = 600$.

е). $i = 10\%$; $R_i = 100$; $R_2 = 200$; $R_3 = 400$; $R_4 = 500$; $R_5 = 600$.

(R_t = годовой доход в T -м году; i - ставка процента)

Задача 18. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?

Задача 19. Средний продукт десяти работников составляет 20 единиц, предельный продукт одиннадцатого работника равен 10 единицам. Определите общий продукт труда всех занятых.

Задача 20. Средний продукт трех занятых на производстве продукции A равен 10 ед., средний продукт четырех занятых – 10 ед., средний продукт пяти занятых – 11 ед. Определите предельный продукт четвертого и пятого работника.

Тема 1.6 «Издержки производства и их виды. Доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях»

Задача 1. В таблице 11 представлена информация об издержках и уровне продаж предприятия. Рассчитайте предельные издержки, общий и предельный доход, если известны цены.

В тетрадь для практических занятий перенесите таблицу 11. Рассчитайте недостающие показатели и внесите данные в таблицу. Определите, при каких значениях цены P и объема продаж Q фирма получит максимальную прибыль.

Таблица 11 - Издержки и уровень продаж предприятия

Объем продаж Q , ед.	Цена за единицу P , руб.	Общие издержки TC , руб.	Предельные издержки MC , руб.	Общий доход TR , руб.	Предельный доход MR , руб.	Условие равновесия фирмы (соотношение MC и MR)
0	10	5				
1	9	15				

2	8	23				
3	7	29				
4	6	32,5				
5	5,2	34,5				
6	4,5	37,5				

Задача 2. По имеющимся данным определите общие, средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки; общий и предельный доход; прибыль. Укажите оптимальный объем производства. данные внесите в таблицу 12

Таблица 12 - Данные для решения задачи 2

Q	TFC	TVC	P _Q								
0	200	-	150								
1		130	150								
2		158	150								
3		282	150								
4		408	150								
5		537	150								
6		670	150								
7		808	150								
8		949	150								
9		1095	150								
10		1250	150								

Задача 3. Заполните таблицу 13.

Таблица 13 - Данные для решения задачи 3

Количество	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки	Общие издержки	Предельные издержки	Средние постоянные издержки	Средние переменные издержки	Средние общие издержки	Общая выручка	Прибыль	Предельный доход	Средний доход
Q	P	TFC	TVC	TC	MC	AFC	AVC	ATC	TR	(TR-TC)	MR	AR
0	2	6	-									
1	2	6	2									
2	2	6	3									
3	2	6	5									
4	2	6	6									
5	2	6	8									
6	2	6	9									
7	2	6	13									
8	2	6	15									
9	2	6	18									
10	2	6	22									

Задача 4. Компания производит и продает один товар, переменные издержки на единицу которого составляют 80 тыс. рублей. Товар продается по цене 100 тыс. руб. за 1 шт. Постоянные издержки фирмы составляют 200 млн. руб. Какое количество товара должна продать фирма, чтобы получить 20 млн. рублей прибыли?

Задача 5. Используя данные таблицы 14, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 у. е.

Таблица 14 - Данные для решения задачи 5

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

Задача 6. Цех предприятия при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача 7. В таблице дана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции.

Таблица 15 – Данные для решения задачи 7

Q	0	1	2	3	4	5	6	7
ТС	50	90	125	165	230	290	360	460

Задача 8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. ден. ед. аренды, 20 тыс. ден. ед. заработной платы, 100 тыс. ден. ед. за сырье, 10 тыс. ден. ед. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. ден. ед. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Задача 9. Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 ден. ед. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 ден. ед., на электроэнергию – 200 000 ден. ед., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 ден. ед., заработная плата составила: административных работников 600 000 ден. ед., основных рабочих – 800 000 ден. ед. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 ден. ед., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 ден. ед. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 ден. ед. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

Задача 10. Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 ден. ед., на электроэнергию – 35 000 ден. ед., на аренду помещений и транспорта – 100 000 ден. ед. Зарботная плата составила: административных работников 60 000 ден. ед., основных рабочих 80 000 ден. ед. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. ден. ед., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 ден. ед. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 ден. ед. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задача 11. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные – 0,5 ден. ед.

Определить общие издержки.

Задача 12. Функция общих затрат фирмы имеет вид $ТС = 90 Q - 2 Q^2$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 11$ единиц.

Задача 13. Общие затраты при объеме выпуска 5 ед. равны 250 ден. ед., а при 6 ед. – 280 ден. ед. Определите средние и предельные затраты 6 ед. выпуска

Задача 14. $AC(5) = 50$, $MC(6) = 8$. Определите, чему равны средние издержки при объеме выпуска 6 штук

Задача 15. Средние издержки при производстве 6 и 7 кг продукции равны, соответственно, $AC(6) = 10$ ден. ед.

Задача 16. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией $Q = 5L^{0,25} * K^{0,7}$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?

Задача 17. Общие издержки производства 3 ед. товара X равны 100 у. е. Производство 4-й ед. потребовало затратить 22 ден. ед., 5-й – 21, а 6-й – 19 ден. ед. Определите средние издержки на производство продукции при $Q = 6$

Задача 18. Средние издержки при производстве 6 и 7 кг продукции равны, соответственно, $AC(6) = 10$ ден. ед.,

$AC(7) = 11$ у. е. Определите предельные издержки производства 7-го кг.

Задача 19. $AC(5) = 50$, $MC(6) = 8$. Определите, чему равны средние издержки при объеме выпуска 6 штук.

Задача 20. Общие затраты при объеме выпуска 5 ед. равны 250 ден. ед., а при 6 ед. – 280 ден. ед. Определите средние и предельные затраты 6 ед. выпуска.

Тема 1.7 «Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»

Задача 1. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. ден. ед., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. ден. ед. Определите общую прибыль фирмы.

Задача 2. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC = 10Q + 2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 ден.ед.. Определите, какую прибыль получит фирма?

Задача 3. Фирма планирует выпустить учебник. AC составляют 4 ден.ед. + 4000 долл./Q, где Q – количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 6 ден.ед. Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности?

Задача 4. Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 ден.ед.

Таблица 16 – Данные для решения задачи 4

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

Задача 5. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.

Таблица 17 – Данные для решения задачи 5

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
TC	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252

Задача 6. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции 100 т, цена товара 2 тыс. ден. ед., общие издержки (100 т) составляют 130 тыс. ден. ед. Определите общую прибыль фирмы.

Задача 7. Фирма, совершенный конкурент, имеет две точки реализации. Спрос в первой определяется функцией

$q_1 = 80 - P$, $q_2 = 100 - 2P$. Определите, какой объем продукции надо произвести, если на рынке установилась цена 42 ден. ед.

Задача 8. Общие издержки фирмы, совершенного конкурента, определяются формулой $TC = 10 Q^2 + 24 Q + 88$. Оптимальным для фирмы является производство 16 ед. продукции. Определите, какая цена установилась на рынке.

Задача 9. В краткосрочный период конкурентная фирма производит 100 ед. товара X при средних постоянных затратах 5 ден.ед. и продает их по цене 30 ден.ед. за штуку. Как изменится прибыль предприятия, если средние переменные затраты снизились с 20 до 10 ден.ед., а цена не изменилась.

Задача 10. Фирма планирует выпустить учебник. AC составляют 4 ден.ед. + 4000 ден.ед./Q, где Q – количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 6 ден.ед. Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности?

Задача 11. Используя данные таблицы, определите, ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы фирма – совершенный конкурент прекратила производство в коротком периоде?

Таблица 18 – Данные для решения задачи 11

Выпуск продукции	0	1	2	3	4	5
ТС	6	10	12	16	22	30

Задача 12. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек

$MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?

Задача 13. Средние издержки конкурентной фирмы описываются формулой $AC = 20 + 2 Q$. Как изменится объем выпуска фирмы, если цена на продукцию упадет со 100 до 50 руб. за штуку.

Задача 14. Продаваемая продукция приносит выручку производителям в размере:

- А) $TR = 9Q$;
- Б) $MR = 3$;
- В) $TR = 8Q - \frac{1}{4} Q^2$;
- Г) $MR = 7 - 0,5Q$.

Определить тип рыночной структуры.

Задача 15. Монополия на рынке сталкивается с предельным доходом, определенным функцией $MR = 60 - 2Q$. Предельные издержки имеют следующий вид: $MC = -15 + 3Q$.

Задача 16. Определить выпуск и цену, максимизирующие прибыль и выручку монополиста, а также размер максимальной прибыли, в случае если функция общих затрат имеет вид: $TC = 200 + 60Q + 1,5Q^2$. Функция спроса на продукцию монополии: $Q = 240 - 2P$.

Задача 17. Монополия, максимизирующая прибыль, производит продукцию при неизменных средних затратах и продает ее на рынке с линейным спросом. На сколько единиц изменится выпуск монополии, в случае если рыночный спрос возрастет так, что при каждой цене объём спроса увеличится на 30 ед.?

Задача 18. Рыночный спрос, отображаемый функцией $Q^D = 180 - 3P$, удовлетворяет монополия, которая производит продукцию с неизменными средними затратами. Стремясь к достижению максимума прибыли, монополия установила цену $P = 40$.

Задача 19. Максимизирующая прибыль монополия с функцией затрат $TC = 40 + 10Q + 0,25Q^2$ может продавать свою продукцию на отечественном рынке, спрос на котором отображается функцией $q_1^D = 60 - P_1$, и на мировом рынке по цене $P_2 = 30$.

Задача 20. При линейном рыночном спросе монополия достигает максимума прибыли с предельными затратами $MC = 20$ и эластичностью спроса по цене $e^D = -3$. Для полного удовлетворения потребностей в товаре, производимом монополией, требуется 60 ед. Определите объём продаж, цену на рынке монополии и излишки покупателей продукции монополии.

Раздел 2 Макроэкономика

Тема 2.1 «Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства»

Задача 1. На основании следующих данных постройте кривую Лоренца.

Таблица 19 - Данные для решения задачи 1

Группы семей, по 20 %	низшая	вторая	третья	четвертая	высшая
Доходы, %	2	8	10	15	65

Какие мероприятия государства в области социальной политики могли бы приблизить кривую Лоренца к линии абсолютного равенства? К линии абсолютного неравенства?

Задача 2. Постройте и проанализируйте кривую Лоренца, если доходы населения в месяц составляют: А – 2000, В – 3000, С – 5000, D – 7000, Е – 8000.

Решение:

Сначала определим доли доходов пяти групп населения в общем доходе страны (таблица 9).

Таблица 20 - Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группа населения, сумма дохода	Процент дохода	Суммарный процент дохода	Процент населения
А – 2000	8		20
В – 3000	12	20	20
С – 5000	20	40	20
Д – 7000	28	68	20
Е – 8000	32	100	20
Сумма доходов всех пяти групп населения: 25 000			

Задача 3. Вычертите кривую Лоренца, наглядно показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения. Если разбить население России на 10 равных по численности групп, то доля каждой группы в общих доходах населения в 2016 году составила (таблице 10).

Таблица – 21 Исходные данные для построения кривой Лоренца

Группы населения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля в населении, %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Доля в доходах, %	3	4	6	6	8	8	10	13	15	27

Начертите кривую Лоренца, показывающую степень дифференциации доходов различных групп населения.

Задача 4. (по вариантам)

Таблица 22 – Данные для решения задачи 4. Денежные доходы населения

Группы по денежным доходам, %	Доля денежных доходов в группе, %									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	5.2	5.5	5.1	5.1	5.1	5.3	5.2	5.4	5.1	6.1
40	9.8	9.9	9.7	9.8	14.8	9.9	9.7	14.5	12.9	22.0
60	14.8	14.9	14.8	14.8	29.6	14.9	14.9	29.2	21.6	29.6
80	22.5	22.4	22.5	22.5	22.5	22.6	22.6	22.9	22.5	24.4

100	47.7	47.3	47.9	47.8	47.9	47.3	47.6	27,8	37.9	17.9
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Постройте кривую Лоренца, рассчитайте децильный коэффициент дифференциации доходов и коэффициент Джини

Тема 2.2 «Макроэкономические показатели. Макроэкономическая среда предпринимательства»

Задача 1. По данным таблицы рассчитайте:

- 5) Объем ВВП по потоку доходов,
- 6) Объем ВВП по потоку расходов,
- 7) Объем ЧНП,
- 8) Объем НДС.

Таблица 23 - Данные для решения задачи 1

№	Счет	Млрд. руб.
1	Нераспределенные прибыли корпораций	10
2	Чистый экспорт	20
3	Дивиденды	105
4	Налоги на прибыль корпораций	150
5	Государственные закупки товаров и услуг	1000
6	Доходы от индивидуальных вложений	340
7	Процент	400
8	Арендная плата	65
9	Валовые частные внутренние инвестиции	650
10	Заработная плата наемных работников	3000
11	Косвенные налоги на бизнес	400
12	Объем потребительского капитала	500
13	Личные потребительские расходы	3300

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

Задача 3. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

Задача 4. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 5000; валовые инвестиции – 600; чистые инвестиции – 90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

Задача 5. Ткач купил шерсть на 600 ден. ед.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 ден. ед. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 ден. ед. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Задача 6. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб.

Задача 7. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

Задача 8. При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

Тема 2.3 «Макроэкономическое равновесие. Политика стабилизации экономических отношений в обществе»

Задача 1. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических

больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 2. Численность населения составляет 150 млн. чел., в том числе дети до 16 лет – 22 млн. чел., лица, находящиеся в длительной изоляции 5 млн. чел., пенсионеры 20 млн. чел., безработные 10 млн. чел. Определите величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 3. Имеются следующие данные: численность занятых 100 млн. чел. численность безработных 10 млн. чел.

а) рассчитайте уровень безработицы

б) месяц спустя 2 млн. чел. имевших работу были уволены. 1 млн. чел из числа безработных прекратили поиски работы. Определите новый уровень безработицы.

Задача 4.

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Коэффициент Оукена = 2,5. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 600 млрд. рублей

Задача 5. Для сопоставления стоимости товаров принят условный набор из 25 продуктов питания, исходя из минимальных норм потребления для мужчины в трудоспособном возрасте. В сентябре 2018 г. стоимость одного набора в России составила 8625 руб. по сравнению с 7936 руб. в 2017 г. Можно ли на основании этих показателей оценить темп инфляции? Если «да», то как? Если «нет», то почему?

Тема 2.5 «Финансовое окружение бизнеса и международные экономические отношения. Финансовая система государства и ее составляющие»

Задача 1. Определите: по данным таблицы.

а) Скорость обращения денег за указанные годы на основе M_1 и M_2 .

б) В каком из этих случаев скорость обращения денег более стабильна? В млрд. руб.

Таблица 1 – Данные для решения задачи 1

год	M_1	M_2	номинальный ВВП	год	M_1	M_2	номинальный ВВП
2013	187,4	350,0	816,4	2016	270,5	571,4	1359,3
2014	209,0	392,5	963,9	2017	295,2	664,7	1598,4
2015	234,0	471,9	1102,7	2018	338,5	809,5	1990,5

Задача 2.

В данный момент обыкновенная акция имеет курсовую стоимость 20 тыс. руб., ожидаемый дивиденд – 10 тыс. руб. Ставка банковского процента составляет 10% годовых. Какой из объектов вложения можно порекомендовать инвестору, ориентирующему на краткосрочное безопасное вложение средств: покупку акций или хранение денег в банке?

Задача 3. Страна А, используя все имеющиеся у нее ресурсы, может произвести 100 единиц товара X или 60 единиц товара Y. Страна В может произвести, соответственно, 80 единиц товара X или 80 единиц товара Y.

А) На выпуске какого товара может специализироваться страна А? страна В?

Б) Покажите границы, в пределах которых могут устанавливаться цены в торговле между странами.

Задача 4. Рассчитайте денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

Задача 5. В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6%)?

Задача 6. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

Задача 7. Через сколько лет произойдет удвоение цен, если будет сохраняться уровень инфляции 8%.

4.1.5 Сообщение

Сообщение – это небольшая работа, выполненная на основе изучения одного-двух значимых литературных источников.

Сообщение выполняется по темам, разработанных и предложенных в данных методических рекомендациях с использованием рекомендуемой литературы и Интернет-источников по теме.

Разновидность сообщения, которое задаётся обучающимся, представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме. По определению, сообщение не должно содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Сообщением считается развернутый ответ на заданную тему с использованием знаний компетентных в данной области людей, изложенных в рекомендуемой литературе

Это работа с уже опубликованными источниками, освещающими необходимую тему. Она не содержит в себе практической части и является обобщением найденной информации. Чтобы создать качественную работу недостаточно просто переписать из разных книг куски текста, нужно изучить выбранные источники, своими словами передать основное содержание, подкрепив текст цитатами и доложить на занятии.

Сообщение помогает научиться обучающемуся работать с информацией, находить определенный материал на заданную тему, систематизировать его и проводить соответствующий анализ. Собрав материал по интересующей теме необходимо выделить в нем главное. Последовательно и логично изложить суть предмета. Такая работа способствует всестороннему изучению и глубокому закреплению материала.

Доклад сообщения должен отвечать следующим требованиям:

1) Текст сообщения должен восприниматься легко. При этом не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений докладчика. Научные термины необходимо пояснять. Для слов, написанных на иностранном языке, обязательно дать перевод на родной язык.

2) Текст должен быть выдержан в научно-публицистическом стиле. Не стоит использовать в работе обороты простонародной речи, сленг и т.д.

При подготовке к сообщению необходимо:

1. Просмотреть по возможности несколько из имеющихся источников.
2. Выбрать один-два, наиболее соответствующие теме.
3. Ярко проиллюстрировать рассматриваемый вопрос.
4. Отобранное содержание зафиксировать в виде тезисов.
5. Сделать отдельные выписки.
6. Все записи по прочитанному тексту вести компактно и аккуратно.
7. Применять подчеркивание разным цветом.
8. Обязательно ссылаться на источники.

Подготовить выступление с сообщением на практическом занятии

Подготовка сообщения производится в соответствии с требованиями к оформлению, изложенными в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы обучающихся:

Экономика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения: очная / сост. Е.А.Кожушко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 43 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03274.pdf>

Сообщение докладываются обучающимися согласно темам занятий. Сообщение оценивается оценкой «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки сообщения (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятия. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после представления сообщения.

Критерии оценивания сообщения:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - содержание сообщения полностью соответствует выбранной теме; - сообщение имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями; - обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики в целом и биотехнологической отрасли в частности; - показывает умение работать с экономической литературой и источниками; - демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке творческих работ.
Оценка (незачтено)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающимся не выполнена работа по подготовке сообщения на заявленную тему; - сообщение подготовлено, но содержание работы не соответствует теме; - отсутствует самостоятельность в подготовке сообщения (материал полностью из Интернета) ; - обучающийся не проявляет знание материала, не может ответить на вопросы по теме сообщения; - использована неактуальная информация; - сообщение не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по дисциплине. - в сообщении допущены существенные ошибки, которые обучающийся исправить не может..

Примерная тематика сообщений

Тема 1.2 Предмет и методология экономической теории как науки. Альтернатива выбора в экономике. Теория потребительского поведения

1. Типы экономических систем
2. Проблема выбора в экономике
3. Модели современного рыночного хозяйства
4. Товар и его свойства. Альтернативные теории стоимости
5. Происхождение денег и эволюция денежного обращения
6. Условия возникновения и сущность рынка
7. Моделирование поведения потребителя

Тема 1.3 Рыночное равновесие в микроэкономике. Взаимодействие спроса и предложения. Факторы, влияющие на рыночное равновесие

1. Спрос и предложение на потребительском рынке
2. Коэффициент эластичности и его варианты, важность его расчета в предпринимательстве

3. Основные правила эластичности спроса и предложения и примеры их применения
4. Изменение спроса и предложения под влиянием государственной политики
5. Эластичность спроса и предложения: ее практическое содержание

Тема 1.6 Издержки производства и их виды. Доход. Теория поведения фирмы в рыночных условиях

1. Пути снижения затрат фирмы в краткосрочном периоде
2. Издержки производства и доход
3. Теория поведения фирмы в рыночных условиях
4. Долгосрочный и краткосрочный периоды в деятельности фирмы
5. Выручка, доход, прибыль. Нормальная прибыль предпринимателя
6. Природа и сущность издержек биотехнологического производства
7. Траектория развития предприятия в краткосрочном и долгосрочном периоде
8. Эффект масштаба и равновесие фирмы в долгосрочном периоде

Тема 1.7 Экономическая конкуренция и типы строения рынков. Предприятие в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

1. Теоретические истоки анализа конкуренции
2. Основные элементы конкуренции
3. Классификация конкурентных отношений
4. Монополия и монополизм в экономике
5. Последствия монополизма. Социальная цена монополии
6. Основные положения антимонопольной политики и показатели определения монополизированности рынка
7. Олигополистическая структура рынка: свойства, виды, эффективность
8. Модели олигополий
9. Теория игр применительно к анализу рыночных структур
10. Особенности ценообразования и поведения фирм в условиях несовершенной конкуренции

Тема 2.1 Несовершенство рынка и основные направления экономической деятельности государства

1. Фиаско рынка: сущность и причины
2. Внешние эффекты и государственное регулирование
3. Сущность и структура общественных благ
4. Роль государства в регулировании социальной сферы
5. Методы государственного воздействия на экономику

Тема 2.2 Макроэкономические показатели. Макроэкономическая среда предпринимательства

1. Разрушительная и созидательная стороны экономического кризиса
2. Структура и функции финансовой системы государства
3. Налоги и налоговая система. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика
4. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее особенности в России
5. Основные модели экономического роста

Тема 2.3 Макроэкономическое равновесие. Политика стабилизации экономических отношений в обществе

1. Влияние международной торговли на экономику
2. Теории международной торговли. Теория глобализации
3. Место России в мировой экономике в условиях глобализации
4. Свободная торговля и протекционизм
5. Эффективность внешней торговли
6. Валютная политика Российского государства
7. Причины хронического дефицита платежного баланса и способы его устранения

4.1.6 Самостоятельное изучение вопросов (конспект)

Конспект является результатом самостоятельного изучения тем, вопросов, не включенных в темы лекционных и практических занятий и предназначен для написания всеми обучающимися направления Биотехнология, изучающими дисциплину «Экономика в биотехнологическом производстве».

Конспект - это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

С помощью конспектирования можно научиться обрабатывать большой поток поступающей информации, придав ей совершенно иной вид, преобразив форму и тип. Посредством конспектирования можно выделить все необходимые данные как в устном, так и в письменном тексте. Соответственно, обучающийся, который знает, как писать конспект, сможет решить учебную или научную задачу. С помощью конспектирования можно спроектировать модель проблемы, как структурную, так и понятийную. Конспект позволяет облегчить процесс запоминания текста. Он позволит улучшить умение понимать специальные термины. Запись лекции в кратком и сжатом виде позволяет набрать достаточный объем информации, необходимый для написания гораздо более сложной работы, которая предстанет в виде докладов, рефератов, дипломных и курсовых работ, диссертаций, статей, книг.

Под конспектом необходимо понимать вторичное создание источников в совершенно другой форме – свернутой и сжатой. Под термином подразумевается объединение конкретного плана, выписок и важных тезисов. Главное требование, которое во все времена предъявлялось к конспектам, – запись должна характеризоваться систематичностью, логичностью, связностью. Исходя из этого, можно сказать, что те выписки с несколькими пунктами плана, которые не отражают всей логики определенного произведения, не имеют смысловой связи, не могут считаться конспектом.

Конспект составлен правильно, если при беглом просмотре его можно понять характер текста, выявить его сложность по наличию специфических терминов. При конспектировании надо тщательно перерабатывать предоставленную информацию. При этом поможет повторное чтение и анализ, при котором можно разделить текст на несколько частей, отделив все ненужное. В конспекте должны быть выделены главные мысли – тезисы. Понятия, категории, определения, законы и их формулировки, факты и события, доказательства и многое другое. Все это способно выступить в роли тезиса.

Конспект должен обладать обязательной краткостью, но при этом он обязан основываться не только на главных положениях и выводах, но и на фактах. Надо приводить доказательства, примеры. Если утверждение не будет подкрепляться всем этим, то и убедить оно не сможет. Соответственно, его будет очень трудно запомнить.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;

- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценивания конспекта:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- содержание конспекта полностью соответствует теме;- конспект имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями;- обучающийся показывает знания теоретических основ функционирования экономики;- показывает умение работать с экономической литературой и источниками;- демонстрирует сформированные навыки самостоятельной работы при подготовке конспекта.- конспект соответствует следующим требованиям: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- конспект не выполнен или выполнен с существенными нарушениями в оформлении и содержательной части; не соответствует теме; материала конспекта не достаточно для раскрытия темы; источники и литература, использованная для составления конспекта не актуальна;- обучающийся не проявил навыки самостоятельности в выполнении данной работы.

Тематика конспектов:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Основные формы организации бизнеса
3. Финансовая система государства и ее составляющие
4. Национальная экономика и мировой рынок

Полные требования к составлению конспектов изложены в Методической разработке:

Экономика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль: Биоэкология, квалификация – бакалавр, форма обучения: очная / сост. Е.А.Кожушко ; Южно-Уральский ГАУ, Институт ветеринарной медицины. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. - 43 с.— Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/03274.pdf>.

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет с оценкой

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Зачет с оценкой принимается, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на зачете с оценкой может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет с оценкой принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на зачете с оценкой преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на зачет с оценкой обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Для проведения зачет с оценкой ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачет с оценкой или утром следующего дня.

Зачет с оценкой проводится по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Билеты для зачета с оценкой составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса.

Принимаемому зачет с оценкой преподавателю предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день зачета.

При проведении устного зачета с оценкой в аудитории не должно находиться более 5 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного зачета с оценкой студент выбирает билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер билета.

Во время зачета с оценкой обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не более 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на зачет с оценкой, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на зачет с оценкой отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать зачет с оценкой в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие зачет с оценкой, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена оценка досрочно, т.е. без сдачи зачет с оценкой. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачет с оценкой в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета с оценкой. Результат зачета с оценкой объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся отлично знает теоретические основы функционирования экономики; - показывает знание основных понятий тем, грамотно пользуется терминологией; - демонстрирует: умения анализировать экономическую ситуацию в стране и отрасли; применять знание экономики в профессиональной деятельности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из жизненной ситуации и будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - если имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов исправляет после наводящих вопросов;

	- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - не знает основных экономических законов, понятий, формул; - не может продемонстрировать применение экономических законов на примерах из жизненных ситуаций; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Основные школы и направления экономической теории.
2. Предмет экономической теории.
3. Типы экономических систем.
4. Блага и их классификация.
5. Потребности и ограниченность ресурсов.
6. Маржинализм и теория потребительского поведения.
7. Максимизация полезности и закон равных предельных полезностей.
8. Бюджет потребителя и величина закупок.
9. Кривая безразличия бюджетная линия. Оптимум потребителя.
10. Альтернативные издержки и проблема выбора.
11. Кривая производственных возможностей.
12. Спрос и факторы, его определяющие.
13. Эластичность спроса, ее виды и факторы.
14. Предложение и факторы, его определяющие.
15. Рыночное равновесие.
16. Факторы, влияющие на рыночное равновесие.
17. Издержки предприятия, их виды и состав.
18. Общие и средние издержки.
19. Краткосрочное равновесие фирмы.
20. Закон убывающей производительности.
21. Предельные издержки.
22. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
23. Валовая выручка и прибыль предприятия.
24. Сущность и виды конкуренции.
25. Совершенная (свободная) конкуренция.
26. Монополия: место и роль на рынке.

27. Несовершенная конкуренция.
28. Особенности ценообразования и поведения фирм в условиях несовершенной конкуренции.
29. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.
30. Предприятие как главный субъект микроэкономики.
31. Типы организации предприятий.
32. Монополистическая конкуренция.
33. Олигополия.
34. Антимонопольная политика государства.
35. Спрос и предложение на рынке труда и заработная плата.
36. Формы и системы заработной платы.
37. Особенности капитала как объекта вознаграждения.
38. Ссудный капитал и его особенности.
39. Процент как цена ссудного капитала.
40. Спрос и предложение на рынках ссудного капитала.
41. Особенности земли как фактора производства.
42. Экономическая сущность ренты.
43. Цена земли. Спрос и предложение на рынке земли.
44. Предпринимательская деятельность и прибыль.
45. Общее равновесие и благосостояние.
46. Неравенство доходов и его причины.
47. Показатели дифференциации доходов.
48. Основные направления экономической деятельности государства.
49. Сущность и структура национальной экономики.
50. Система национальных счетов.
51. ВВП и ВНП, способы их измерения
52. Макроэкономические показатели, входящие в СНС.
53. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт.
54. Экономический цикл.
55. Потенциальный ВНП
56. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика
57. Спрос на труд
58. Сущность безработицы
59. Формы безработицы и ее естественный уровень.
60. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
61. Понятие и причины инфляции.
62. Основные виды инфляции.
63. Уровень инфляции.
64. Инфляция спроса и инфляция издержек.
65. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
66. Социально-экономические последствия инфляции
67. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
68. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели
69. Макроэкономическое равновесие
70. Модели макроэкономического равновесия
71. Теория Мультипликатора (Взаимосвязь инвестиций и национального дохода)
72. Структура и функции финансовой системы
73. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг
74. Налоги и налоговая система
75. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика
76. Деньги и их функции.

77. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.
78. Денежное обращение
79. Равновесие денежного рынка
80. Кредитно-банковская система
81. Денежно-кредитная (монетарная политика) и ее особенности в России
82. Мировое хозяйство и проблемы глобальной экономики
83. Мировой рынок
84. Абсолютные и сравнительные преимущества международной торговли
85. Виды внешнеторговой политики
86. Платежный баланс
87. Международные валютные отношения
88. Общая характеристика экономической реформы
89. Структурная политика
90. Интеграция России в мировую экономику

Сдача зачета с оценкой в форме тестирования проводится в специализированной аудитории.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится в специализированной аудитории. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки ответа обучающегося (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Тестовые задания

1. Блага, имеющиеся в ограниченном количестве, называются
 - а) эффективными
 - б) экономическими
 - в) дорогими
 - г) неэкономическими
2. Раздел экономической науки, изучающий экономику страны в целом, используя для этого агрегированные показатели, называется
 - а) мегаэкономика
 - б) статистика
 - в) микроэкономика
 - г) макроэкономика
3. Познание экономического явления на основе разделения его на отдельные составные части и изучение каждой из частей как метод экономических исследований получил название
 - а) анализа
 - б) синтеза
 - в) абстракции

- г) дедукции
- 4. Под ограниченностью ресурсов в экономике понимают
 - а) невозможность удовлетворения всех потребностей
 - б) нехватку собственных природных богатств в стране
 - в) расположение ресурсов в труднодоступных зонах
 - г) нехватку денег для покупки всего, что нужно
- 5. Представители экономической школы _____ считали, что источник богатства в торговле
 - а) физиократов
 - б) маржиналистов
 - в) меркантилистов
 - г) неоклассиков
- 6. Направление в экономической теории, обосновывающее решающую роль денег в управлении экономическими процессами, называется
 - а) институционализм
 - б) неоклассицизм
 - в) монетаризм
 - г) кейнсианство
- 7. Микроэкономика изучает
 - а) производство в масштабе всей экономики
 - б) численность занятых в стране
 - в) общий уровень цен в стране
 - г) производство сахара и динамику его цены
- 8. Макроэкономика изучает
 - а) цены на нефтяном рынке
 - б) количество работников на конкретной фирме
 - в) уровень инфляции в стране
 - г) объем производства продукции на конкретной фирме
- 9. Общая экономическая теория – это наука о
 - а) мотивации поведения человека
 - б) наиболее общих законах развития экономической системы в условиях ограниченности ресурсов
 - в) динамике материальных и духовных потребностей
 - г) производстве и критериях распределения производимых благ
- 10. Экономика, в которой экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика
 - а) командная
 - б) рыночная
 - в) натуральная
 - г) смешанная
- 11. Основными критериями, по которым современные западные экономисты классифицируют разные экономические системы, являются
 - а) форма собственности на ресурсы и способ координации действий хозяйствующих субъектов
 - б) уровень развития производительных сил и их соответствие производственным отношениям
 - в) цели экономического развития и эффективность производственной деятельности
 - г) уровень благосостояния нации и производительность труда
- 12. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это
 - а) инвестиции
 - б) производство
 - в) потребление

- г) ограниченность ресурсов
13. Спрос на благо не эластичен по цене, если ценовая эластичность спроса
- а) больше 2
 - б) больше 1, но меньше 2
 - в) меньше 1
 - г) меньше 2
14. Кривая спроса - это
- а) набор данных о динамике изменения цен и количестве продаж товара
 - б) диаграмма, отражающая данные об объеме купленного товара
 - в) таблица данных о цене и качестве товара
 - г) график, отражающий обратную связь между ценой и количеством товара
15. Способность и желание людей платить за товары и услуги – это...
- а) потребность
 - б) спрос
 - в) необходимость
 - г) кредитоспособность
16. Колебания рыночного объема спроса на конкретный товар не обуславливаются изменениями
- а) цен на ресурсы
 - б) вкусов и предпочтений потребителей
 - в) доходов потребителей
 - г) курса национальной валюты
17. Если 1%-ное повышение цены вызывает падение спроса на товар более чем на 1%, то это соответствует
- а) абсолютно эластичному спросу
 - б) неэластичному спросу
 - в) эластичному спросу
 - г) единичной эластичности спроса
18. Эластичность спроса по цене измеряется как
- а) изменение в количестве, на которое предъявляется спрос, деленное на изменение в цене
 - б) изменение в цене, деленное на изменение в количестве, на которое предъявляется спрос
 - в) относительное изменение в количестве, деленное на относительное изменение цены
 - г) наклон кривой спроса
19. Объем предложения товара – это
- а) количество товара, которое реально приобретают потребители
 - б) количество товара, предлагаемое для реализации в определенный промежуток времени
 - в) термин, который описывает поведение продавцов на рынке
 - г) все ответы неверны
20. Равновесная цена – это
- а) изменение объема спроса в соответствии с объемом предложения
 - б) цена, при которой объем спроса равен объему предложения
 - в) количество товара, которое потребитель может приобрести в течение определенного промежутка времени
 - г) количество товара, которое продавец реально продает на рынке в течение определенного промежутка времени
21. Если цена товара ниже точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то
- а) возникнет избыток
 - б) появится дефицит

- в) растет безработица
 - г) избыток кадров
22. Объем спроса – это количество товара
- а) которое реально реализуется на рынке в течение определенного промежутка времени
 - б) предлагаемое для продажи
 - в) которое покупатели желают приобрести в определенный промежуток времени по каждой из действующих на рынке цен
 - г) количество товара, которое имеется на рынке
23. Если товар реализуется по цене ниже равновесной цены, то на рынке возникнет следующая ситуация
- а) объем спроса превысит объем предложения
 - б) увеличится общее количество товаров
 - в) объем предложения превысит объем спроса
 - г) снизится объем спроса на товар
24. Если товары А и Б взаимодополняющие, то рост цены на товар А приведет
- а) к снижению объемов спроса на товар Б
 - б) к росту объемов спроса на товар Б
 - в) к исчезновению товара Б на рынке
 - г) оба утверждения являются неверными
25. Единичная эластичность спроса – это
- а) измерение чувствительности объема спроса на взаимодополняющие товары
 - б) равенство процентного изменения объема спроса – процентному изменению цены
 - в) несмотря на цену, товара будет потребляться строго ограниченное количество
 - г) нет верного ответа
26. Перекрестная эластичность спроса характеризует влияние
- а) цены одного товара на изменение цены другого
 - б) изменение цены одного товара на изменение величины спроса другого товара
 - в) цены одного товара на изменение предложения другого товара
 - г) величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо
27. Основные ресурсы, используемые в процессе производства материальных благ, называют
- а) материальными потребностями
 - б) экономическими благами
 - в) прямыми налогами
 - г) факторами производства
28. К основным факторам (ресурсам) производства экономисты относят
- а) спрос
 - б) конкуренцию
 - в) товар
 - г) труд
29. Фирма производит ремонт бытовой техники. К капиталу как производственному ресурсу фирмы относятся (-ится)
- а) клиенты фирмы
 - б) участок земли под офисом фирмы
 - в) штат сотрудников фирмы
 - г) оборудование и запчасти
30. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. К труду как производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)
- а) участок земли
 - б) работники фирмы

- в) произведенная продукция
 - г) теплицы и оборудование
31. Спрос и предложение на рабочую силу формируются на рынке
- а) капитала
 - б) потребительских товаров
 - в) труда
 - г) материалов и сырья
32. К факторам (ресурсам) производства относится
- а) инфляционные ожидания
 - б) кредит
 - в) стоимость
 - г) предпринимательские способности
33. Капитал приносит доход в виде
- а) ренты
 - б) процента
 - в) премии
 - г) прибыли
34. Альтернативная стоимость нового предприятия равна
- а) стоимости его строительства
 - б) величине затрат на его содержание
 - в) непроизведенным благам
 - г) получаемой валовой прибыли
35. Экономическая эффективность это
- а) достижение полной занятости
 - б) поддержание экономического роста
 - в) полный объем производства
 - г) минимизация затрат и максимизация отдачи от ограниченных производственных ресурсов
36. Уровень организации экономики, при котором общество извлекает максимум полезности из имеющихся ресурсов и технологий называется
- а) Предельная производительность
 - б) Экономический потенциал
 - в) Экономический рост
 - г) Парето-эффективность
37. Альтернативные издержки производства - это
- а) количество продукции, от производства которой приходится отказаться для увеличения производства данной продукции
 - б) издержки производства данной продукции другим технологическим способом
 - в) издержки производства конкурирующих фирм, выпускающих аналогичную продукцию
 - г) издержки производства заменителей данной продукции
38. Кривая производственных возможностей показывает
- а) условия максимального удовлетворения потребностей членов общества
 - б) время вступления в действие закона возрастания альтернативных затрат
 - в) лучшую комбинацию двух разных товаров
 - г) максимальное количество любого товара, которое можно произвести при данном количестве ресурсов
39. Цена земли зависит от
- а) нормы прибыли на инвестиции, вложенные в освоение земли
 - б) дисконтированной текущей стоимости будущих выплат земельной ренты
 - в) предложения земельных участков
 - г) спроса на землю в данной местности

40. Валовой доход (выручка) определяется как
- $P+Q$
 - $P*Q$
 - $(P+Q) - M$
 - $M*V = P*Q$
41. Валовые издержки превышают переменные издержки на величину
- предельных издержек
 - постоянных издержек
 - средних валовых издержек
 - прибыли
42. Если валовые издержки равны постоянным издержкам, то объем производства
- не изменяется
 - равен нулю
 - уменьшается
 - увеличивается
43. К постоянным относятся
- затраты на заработную плату
 - проценты за банковский кредит
 - затраты на сырье и материалы
 - затраты на электроэнергию
44. Постоянные издержки - это
- невяные издержки
 - затраты на ресурсы по ценам, действующим на момент их приобретения
 - затраты, которые не изменяются никогда
 - затраты, которые несет фирма даже в случае, если продукция не производится
45. Оборотный капитал - это
- здания, оборудование
 - материальные средства, используемые в течение многих производственных циклов
 - материальные средства, используемые в течение одного производственного цикла
 - сооружения, сырье, материалы
46. В случае остановки производства
- постоянные издержки равны нулю
 - валовые издержки равны постоянным издержкам
 - валовые издержки равны нулю
 - валовые издержки равны переменным издержкам
47. По мере увеличения объема производства, средние постоянные издержки
- увеличиваются
 - уменьшаются
 - не изменяются
 - первоначально уменьшаются, а затем – увеличиваются
48. Средние издержки производства – это
- затраты на дополнительную единицу продукции
 - сумма постоянных и переменных издержек
 - сумма средних постоянных и предельных издержек
 - общие издержки на единицу продукции
49. Никогда не принимает U-образной формы кривая
- средних постоянных издержек
 - предельных издержек
 - средних общих издержек
 - средних переменных издержек
50. В долгосрочном периоде все издержки являются
- явными

- б) неявными
 - в) постоянными
 - г) переменными
51. Если в долгосрочном периоде при увеличении объема производства средние издержки производства продукции сокращаются, то
- а) действует закон убывающей доходности
 - б) имеет место положительный эффект масштаба
 - в) фирма получает максимальную прибыль
 - г) имеет место отрицательный эффект масштаба
52. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что
- а) в отрасли действует большое число производителей, выпускающих неоднородную продукцию
 - б) отсутствуют входные барьеры на рынок
 - в) имеется только один покупатель данной продукции
 - г) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена
53. В условиях совершенной конкуренции контроль над ценой
- а) жесткий
 - б) значительный
 - в) отсутствует
 - г) осуществляется государством
54. Монополия – это рыночная структура, где
- а) имеется только одна крупная фирма – производитель
 - б) имеется только один покупатель выпускаемой продукции
 - в) существует небольшое число конкурирующих фирм
 - г) отсутствует контроль над ценами
55. К ограничениям совершенной конкуренции относятся
- а) отрицательные внешние эффекты
 - б) свобода доступа к информации о рынке
 - в) самостоятельность предпринимателей
 - г) рыночное ценообразование
56. Олигополистический рынок - это рынок, на котором
- а) существует высокая плата за право продажи
 - б) товар продается единственным продавцом
 - в) ограничено число покупателей товаров
 - г) господствует несколько фирм-продавцов
57. В долгосрочном периоде (при увеличении спроса на некоторую продукцию) фирмы могут
- а) снизить количество занятых рабочих
 - б) сократить объемы производства
 - в) увеличить производственные мощности
 - г) выйти из отрасли
58. Только фирма-монополист для повышения прибыли прибегает к
- а) расширению ассортимента выпускаемой продукции
 - б) сокращению издержек производства товаров
 - в) увеличению затрат на рекламу
 - г) ценовой дискриминации покупателей
59. Несовершенная конкуренция на рынке труда со стороны предложения складывается под воздействием
- а) профсоюзов
 - б) предпринимателей
 - в) свободных работников
 - г) государства

60. Рынок с монополистической конкуренцией - это рынок, на котором
- а) имеется большое количество продавцов похожего, но не идентичного товара
 - б) продается однородная продукция мелкими производителями
 - в) конкурируют между собой не отдельные продавцы, а корпорации
 - г) многочисленные продавцы вступили в сговор относительно цены
61. Монополистическая конкуренция характеризуется тем, что фирмы
- а) должны иметь большой стартовый капитал
 - б) выпускают дифференцированную продукцию
 - в) не могут прибегать к неценовой конкуренции
 - г) не могут свободно входить на рынок и выходить с него
62. К необходимым условиям, обеспечивающим фирмам возможность осуществления ценовой дискриминации, можно отнести
- а) сегментацию рынка
 - б) возможность покупки в рассрочку
 - в) повышение качества обслуживания
 - г) высокие затраты на рекламу
63. Сговор крупных фирм, функционирующих в одной отрасли относительно раздела рынков сбыта продукции и проведения единой ценовой политики, называется
- а) корпорацией
 - б) монополией
 - в) картелем
 - г) трестом
64. Кривая Лоренца используется для характеристики
- а) фактического распределения доходов в обществе
 - б) зависимости между ставкой налога и налоговыми поступлениями в бюджет
 - в) концентрации доходов
 - г) зависимости между уровнем цен и уровнем безработицы
65. Показатель, рассчитываемый как отношение средних доходов 10% самых обеспеченных граждан к средним доходам 10% самых бедных граждан, называется
- а) коэффициентом Джини
 - б) коэффициентом справедливости
 - в) децильным коэффициентом
 - г) коэффициентом эластичности спроса
66. Перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся происходит посредством
- а) выплата неучтенной зарплаты
 - б) через трансферты
 - в) через субсидии
 - г) через монетизацию льгот
67. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят
- а) целевое финансирование, система государственных закупок
 - б) бюджетно-налоговая политика
 - в) денежно-кредитная политика
 - г) введение подакцизных товаров
68. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из
- а) фонда компенсации
 - б) налоговых платежей
 - в) бюджетных грантов
 - г) нет правильного ответа.
69. Трансфертные платежи – это

- а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг
 - б) выплаты правительством отдельным лицам
 - в) одна из форм заработной платы и жалованья
 - г) нетрудовой доход
70. Располагаемый доход – это
- а) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал
 - б) заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал
 - в) капитал минус налог на личный доход
 - г) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи
71. Коэффициент Джини вырос в России с 0,22 до 0,35. Это означает, что
- а) среднедушевые реальные доходы увеличились
 - б) среднедушевые реальные доходы уменьшились
 - в) дифференциации доходов усилилась
 - г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился
72. Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает
- а) достижение большего социального равенства
 - б) усиление дифференциации доходов населения
 - в) повышение жизненного уровня населения
 - г) снижение жизненного уровня населения
73. При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится
- а) вверх и коэффициент Джини уменьшится
 - б) вниз и коэффициент Джини увеличится
 - в) останется без изменения
 - г) вниз для малообеспеченных семей и вверх – для богатых
74. Если государство снизит подоходные налоги и увеличит налоги на продажи, то общая прогрессивность налогообложения
- а) понизится
 - б) повысится
 - в) останется без изменения
 - г) данное обстоятельство никак не повлияет на прогрессивность
75. Какое влияние на распределение дохода оказывает прогрессивный налог
- а) усиливает неравенство в распределении дохода
 - б) не оказывает никакого воздействия
 - в) способствует более равномерному распределению дохода
 - г) нельзя дать однозначный ответ
76. В НДС не включается
- а) плата за кредит
 - б) прибыль компаний
 - в) потребительские расходы
 - г) плата за землю
77. Личный доход – это
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
 - б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года
 - в) ВВП минус амортизацию
 - г) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов
78. В число основных показателей системы национальных счетов не входит
- а) валовой национальный продукт
 - б) личный доход
 - в) амортизация
 - г) национальный доход

79. Валовой национальный доход (ВНД) рассчитывается как
- сумма ВВП и сальдо первичных доходов из-за рубежа
 - разница ВВП и сальдо первичных доходов из-за рубежа
 - сумма ВВП и первичных доходов из-за рубежа
 - разница первичных доходов, полученных из-за рубежа и переданных за рубеж
80. Фаза экономического цикла, характеризующаяся значительным повышением уровня производства, инвестиций, полной занятостью ресурсов и сокращением безработицы, называется
- подъемом
 - депрессией
 - оживлением
 - кризисом
81. Для фазы промышленного (бизнес) цикла, известной под названием _____, характерны перепроизводство товаров, падение производства, рост безработицы, падение цен
- подъем
 - депрессия
 - оживление
 - кризис
82. Цикличность экономического развития выражает
- характер государственного регулирования национальной экономики
 - движение экономической системы в рамках перехода от депрессии к оживлению и обратно
 - непрерывные колебания рыночной экономики, когда рост производства сменяется спадом, повышение деловой активности понижением
 - экономический рост идет так, что достигается равенство спроса и предложения на потребительские блага и факторы производства
83. Уровень безработицы определяется как
- число безработных на 1 тыс. населения
 - соотношение численности безработных и экономически активного населения
 - число безработных на 1 тыс. населения
 - доля безработных в численности людей трудоспособного возраста
84. Инфляция – это
- процесс обесценивания денег
 - нарушение баланса между товарной и денежной массой
 - процесс укрепления национальной денежной единицы
 - превышение стоимости товарной массы над денежной
85. В условиях инфляции наибольшие потери несут
- домохозяйства
 - предприниматели
 - лица, получающие фиксированные доходы
 - лица, получающие доходы от займов в кредитной системе
86. Безработными считаются
- все неработающее население
 - желающие работать, но не имеющие возможности получить соответствующую своей профессиональной подготовке работу
 - неработающие и получающие пособие по безработице
 - утратившие способность к труду
87. Формой проявления естественной безработицы является
- фрикционная
 - добровольная
 - скрытая

- г) циклическая
88. Потерявшие работу из-за кризиса (спада) в экономике относятся к безработице
- а) структурной
 - б) циклической
 - в) фрикционной
 - г) сезонной
89. Экономический рост, сопровождаемый увеличением выпуска продукции без изменения ее качества и уровня эффективности использования факторов производства, называется
- а) экстенсивным
 - б) интенсивным
 - в) экстермальным
 - г) интервальным
90. Переход к инновационной модели развития экономики означает стремление страны к реализации _____ типа экономического роста
- а) экстенсивного
 - б) интенсивного
 - в) экстермального
 - г) интервального
91. Бюджет государства представляет собой
- а) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства
 - б) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства
 - в) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства
 - г) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями
92. Главным источником доходов государственного бюджета являются (-ется)
- а) налоговые поступления
 - б) доходы от государственной собственности
 - в) эмиссия денег
 - г) займы
93. Денежная политика государства - это
- а) совокупность мероприятий в области денежного обращения, направленных на сдерживание инфляции и выравнивание платежного баланса страны
 - б) поддержание сбалансированного равновесия между звеньями финансовой системы
 - в) оперативное регулирование финансового рынка и его звеньев
 - г) соблюдение экономически обоснованных границ денежной массы в обращении
94. Меры, проводимые центральным банком по регулированию денежного рынка с целью стабилизации экономики и направленные на сглаживание циклических колебаний, составляют _____ политику
- а) фискальную
 - б) монетарную
 - в) социальную
 - г) антимонопольную
95. Денежная система, в которой в качестве денег используются два металла называется
- а) диметализмом
 - б) биметаллизмом
 - в) металлизмом
 - г) монометаллизмом
96. Кредитная политика - это

- а) совокупность экономических методов и юридических норм, направленных на управление движением кредитного капитала
 - б) регулирование с помощью установления норм обязательных резервов коммерческих банков в ЦБ РФ денежной массы в обращении
 - в) учетная политика Центробанка путем маневрирования учетной ставкой в целях воздействия на объем кредита
 - г) политика, охватывающая действия государства на кредитном рынке и рынке ценных бумаг
97. Участник хозяйственного товарищества или общества имеет:
- а) право внести вклад не в полной мере по учредительному договору
 - б) право использования вклада в интересах погашения своих обязательств перед третьими лицами
 - в) вещное право на переданное имущество
 - г) обязательственное право в отношении товарищества, общества
98. Предприятие является первичным звеном экономики, поскольку,
- а) обеспечивает слияние труда, средств и предметов труда
 - б) создает потребителя в лице наемного работника
 - в) осуществляет платежи налогов
 - г) является потребителем сырья и материалов
99. Отраслевая структура экономики предусматривает в качестве основного признака отличия отраслей:
- а) цель
 - б) энергоемкость
 - в) участие во внешнеэкономической деятельности
 - г) количество работников
100. Для совокупности предприятий, составляющих отрасль, характерна:
- а) общность состава продукции
 - б) единообразие цены продукции
 - в) размещение в ограниченном регионе
 - г) одинаковый уровень производственной мощности предприятий
101. Действие мультипликатора внешней торговли носит _____ характер
- а) волнообразный
 - б) нарастающий
 - в) постоянный
 - г) затухающий
102. Предпочтительные льготы, предоставляемые одним государством другому на началах взаимности или в одностороннем порядке без распространения на третьи страны, называются
- а) таможенными льготами
 - б) компенсациями
 - в) преференциями
 - г) таможенными тарифами
103. Экспорт продукции в разобранном виде — это экспорт, применяемый поставщиками для:
- а) повышения ее конкурентоспособности на внешних рынках и получения дополнительной прибыли
 - б) повышения ее конкурентоспособности на внешних рынках
 - в) получения дополнительной прибыли
 - г) завоевания новых рынков
104. Цены крупных экспортно-импортных сделок, заключаемых на мировых товарных рынках, в основных центрах мировой торговли, называются
- а) внешнеторговыми

- б) контрактными
 - в) мировыми
 - г) трансфертными
105. «Фундаментом» платежного баланса служит баланс
- а) международных расчетов
 - б) международной задолженности и требований
 - в) торговый
 - г) движения капиталов и кредитов
106. В наибольшей степени связь национальной экономики с системой мирового хозяйства, методы государственного поощрения экспансии национального капитала характеризует баланс
- а) международных расчетов
 - б) торговый
 - в) движения капиталов и кредитов
 - г) платежный
107. Экспортная внешнеторговая политика направлена на
- а) реализацию на мировом рынке конкурентоспособных товаров и стимулирование производства этих товаров
 - б) регулирование ввоза иностранных товаров (работ, услуг)
 - в) реализацию на мировом рынке конкурентоспособных товаров
 - г) защиту национального рынка и стимулирование национальной экономики
108. Соглашения между странами, регулирующие торговлю сырьем с целью стабилизации рынка, снижения спекуляции и ограничения деятельности ТНК — это международные соглашения
- а) стабилизационные
 - б) сырьевые
 - в) кооперационные
 - г) товарные
109. Ограничения в стоимостном или физическом выражении, вводимые на импорт или экспорт конкретных товаров на определенный период времени, называется
- а) контингентом
 - б) контингентом или квотой
 - в) квотой
 - г) лицензией
110. Мультипликатор экспорта обусловлен внутренними процессами в сфере
- а) производства
 - б) потребления
 - в) инвестирования
 - г) потребления и производства
111. В рамках долгосрочных соглашений международная торговля сырьевыми товарами обычно ведется по ценам
- а) стабильным контрактным
 - б) пониженным трансфертным
 - в) текущим рынка
 - г) текущим рынка с установлением пределов отклонений
112. Уровень ставок пошлин той или иной страны определяется ее
- а) местом в международном разделении труда
 - б) уровнем экономического развития, степенью обработки товара
 - в) вовлеченностью в мировой товарооборот
 - г) внешнеторговой политикой

